

## Годовой отчёт о проделанной работе воспитателя старшей Федуха Т.С. за 2020–2021 учебный год.

Списочный состав группы составил 33 ребенка. Из них 17 девочек и 16 мальчиков.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

С детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. М.А. Васильева и образовательной программой МБДОУ детского сада № 21 разработанной согласно требованиям ФГОС ДО.

Воспитательно - образовательную работу в группе строили на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

Текущая образовательная деятельность осуществлялась по следующим образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

В течение года соблюдался режим дня и санитарно-гигиенические требования пребывания детей в МБДОУ.

С детьми систематически проводилась ОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

При проведении организационной образовательной деятельности использовались как традиционные наблюдения, беседы, сравнение, так и нетрадиционные методы работы - пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группе опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка и с использованием здоровьесберегающих технологий.

Образовательная область *«Познавательное развитие»*.

В учебно-образовательной и повседневной деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости. Дети знают домашний адрес, имена и **отчества родителей**, их профессии.

При формировании элементарных экологических представлений использовала дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать

соответствующие знания, умения и навыки. Дети имеют представления о деревьях, **кустарниках**, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Имеют представление об условиях жизни комнатных растений, о способах их вегетативного размножения. Устанавливают связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знают лекарственные растения (*подорожник, крапива, и др.*). Знают домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних животных и обитателей уголка природы, диких животных.

Раздел «*Формирование элементарных математических представлений*» включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приёмов обучения детей элементарной математике. Дети **работали в тетрадах**, перед началом выполнения каждого задания подробно объяснялось, что нужно делать, используя демонстрационный материал, загадывала детям математические загадки. При отгадывании загадок ребенок мыслит, а то есть развивает наблюдательность, внимание, память. Перед детками ставились посильные для их интеллекта задачи.

Воспитанники имеют представления о множестве. Умеют объединять, дополнять множества, считать до 10, различают количественный и порядковый счет, соотносят цифру (0-9) и количество предметов. Могут раскладывать число на два меньших и составляют из двух меньших большее. Составляют и решают простые арифметические задачи на сложение и на вычитание. Знают геометрические фигуры. Умеют ориентироваться на ограниченной территории (*лист бумаги, учебная доска*). Имеют элементарные представления о времени года.

Образовательная область «*Речевое развитие*».

**Работа** велась по развитию связной и звуковой речи, **работа** по обогащению пассивного и активного словаря, грамматического строя речи, развитию интеллектуальных способностей. Воспитанники умеют высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Внятно и **отчетливо** произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Умеют называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Могут содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеют составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.

Очень успешно на протяжении года велась **работа** по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, знают много стихотворений, называют произведения, прослушав отрывок из него. Неоднократно проводились инсценировки по

знанию сказок, рассказов, стихов. Дети показывают хорошие знания художественных произведений.

Образовательная область «*Физическое развитие*».

В течение всего года в **группе** велась оздоровительная **работа**, проводились закаливающие мероприятия, что способствовало улучшению физического состояния и здоровья детей. Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу.

Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в **работе** использовались разнообразные формы и методы: ежедневно проводилась утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре в зале и на улице.

Дети способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, проводились физкультурные досуги.

В результате проделанной **работы** дети научились лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, ориентироваться в пространстве, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне; метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч.

Образовательная область «*Художественно – эстетическое развитие*».

В продуктивных видах деятельности проделана большая **работа** по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства.

Рисование. В своих рисунках дети научились успешно передавать цвет, форму, пропорцию, особенно успешно создают сюжетные композиции при рисовании кистью. Дети умеют создавать индивидуальные и коллективные рисунки, используют в рисовании разные материалы и способы создания произведения.

Лепка. Без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и ее размер, могут лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции и движения; создавать сюжетные композиции из 2-4 и более изображений.

Аппликация. Умеют создавать изображения различных предметов, используя бумагу различной фактуры и способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.

Конструирование:

Дошкольники могут свободно играть и называть различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Дети способны выделять основные части

предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появилось конструирование в ходе совместной деятельности. Воспитанники могут конструировать из бумаги (животных, предметы мебели, цветы и т. д., складывая ее в несколько раз *(два, четыре, шесть сгибаний)*).

Все дети с удовольствием могут делать различные поделки из природного материала к художественному образу, ребенок *«достаивает»* природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями.

Музыка. Дети могут самостоятельно, все вместе начинать и заканчивать песню, сохранять указанный темп; могут петь, ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание.

Образовательная область. *«Социально – коммуникативное развитие».*

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети научились дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваться, прощаться, благодарить за помощь, осваивают знания и умения — адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. В течение года детей группы сплотились, старались жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду. Имеют знания о флаге, гербе и гимне России.

Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне. Все дети умеют ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде, относить после еды и аккуратно складывать посуду. Ответственно выполнять обязанности дежурных в уголке природы, проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада, планируют свою трудовую деятельность, отбирают материалы, необходимые для занятий, игр.

Формирование основ безопасности. Дети знакомы с правилами безопасности: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора, правила поведения в общественном транспорте. Знают некоторые дорожные знаки и их назначение.

У детей данной возрастной группы ярко проявляется интерес к игре, игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В группе оснащена игровая деятельность, представлены сюжетно-ролевые игры: *«Больница»*, *«Магазин»*, *«Парикмахерская»*, *«Военные»*, *«Автосервис»*.

Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители.

В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши,

краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, ножницы, иллюстративный материал и т. д.).

Для формирования у детей элементарных математических представлений имеется материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине и форме предметов, цифры, часы, и развивающие игры.

Для речевого развития дошкольников есть книжный уголок в соответствии с возрастом детей, подборка тематических иллюстраций.

#### Взаимодействие с родителями воспитанников

Вся воспитательно-образовательная работа в группе велась в тесном контакте с родителями. Был составлен перспективный план взаимодействия с родителями, в нем указаны все мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация, педагогические беседы с родителями.

В соответствии с годовым планом работы проводились групповые родительские собрания:

«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы», «*Безопасность детей- ответственность родителей. Зимние забавы*», «*Чему научились наши дети*».

В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех совместных мероприятиях группы и ДОО. На протяжении учебного года детям и родителям была представлена возможность поучаствовать в разнообразных мероприятиях:

- выставка поделок из природного материала конкурс «*Щедрая осень*».
- выставка рисунков «*Зимние забавы*».

В родительском уголке обновляется информация, помещаются различные консультации.

Благодаря проделанной работе, значительно повысилась активность родителей, что отразилось на общей атмосфере в группе.

Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие конкурсах.

В течение года в группе были проведены мероприятия, с детьми. В период сентября по май дети старшей группы с большим интересом принимали участия в тематических праздниках: День Знаний, Праздник осени, День Матери, Новогодний праздник, Международный женский день, Масленица.

Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Дети приняли участие в районном конкурсе «*Юный географ*» получили сертификат участника.

Проведена диагностика развития детей на начало и на конец года.

### Результаты мониторинга по образовательным достижениям группы

Образовательные области	Начало учебного года		Конец учебного года	
<b>Познавательное развитие</b>	Недостаточны	43%	Недостаточный	14%
	Средний	50%	Средний	84%
	Высокий	7%	Высокий	12%
<b>Речевое развитие</b>	Недостаточный	39%	Недостаточный	19%
	Средний	61%	Средний	71%
	Высокий	2%	Высокий	12%
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Недостаточный	43%	Недостаточный	7%
	Средний	51%	Средний	74%
	Высокий	6%	Высокий	19%
<b>Физическое развитие</b>	Недостаточный	31%	Недостаточный	13%
	Средний	64%	Средний	58%
	Высокий	5%	Высокий	29%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Недостаточный	29%	Недостаточный	10%
	Средний	62%	Средний	73%
	Высокий	9%	Высокий	17%

Здесь мы видим, что уровень развития детей в конце года выше, чем в начале года. В целом воспитательно-образовательную работу в группе можно считать успешной и плодотворной.

Таким образом, в нашей группе, создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности. Все цели и задачи, поставленные на этот год, выполнили.

В целом, мы считаю свою работу плодотворной и соответствующей всем требованиям ФГОС.