

## Консультация для родителей «Семейные чтения»

Семья — основа формирования образа жизни, мировоззрения человека. Если семья читающая и книге уделяется важное место — это прекрасно! Психологи утверждают, что совместное чтение, разговор о прочитанном не только сближают родителей и детей, но и оказывают большое влияние на характер ребенка, его нравственные качества. Читающий ребенок быстрее развивается, легче устанавливает контакты, находит свое место в жизни.

Формирование духовной культуры личности всегда осуществляется через чтение. Книга служит не только источником информации, но и пищей для души, сердца, средством общения с миром, с близкими людьми. Но чтение все больше утрачивает свою культурную и образовательную роль в обществе, превращаясь в источник получения информации и средство развлечения.

В вашей семье есть семейное чтение? Да, скажете вы, мы читаем ребенку сказки на ночь, а иногда он просит почитать вслух любимую книжку. Но проходит время, и оказывается, что чтение вслух сродни завязыванию шнурков на ботинках: пока ребенок мал и не справляется сам, вы делаете это за него. Постепенно он овладевает навыками чтения, вы контролируете его еще какое-то время, а затем облегченно вздыхаете и благополучно отпускаете дитя в *«самостоятельное плавание»*.

А где же семейное чтение? Оно заканчивается тогда, когда ребенок больше не нуждается в вашей помощи? Вы читали ребенку, пока он не научился делать это сам? Давайте разберемся. Что такое семейное чтение, и почему специалисты говорят о необходимости возрождения традиции семейного чтения.

Отношение к книге и чтению зависит не только от психологических и индивидуальных эмоциональных особенностей личности, но и от эпохи, исторической ситуации, от национальной культуры, т.е. от совершенно объективных социально-исторических предпосылок. Для России отношение к книге в течение долгого времени было знаковым понятием.

В девятнадцатом веке принято было читать вслух. Авторы читали в салонах и литературных кружках только что написанные произведения, взрослые читали по вечерам, собравшимся вокруг домашнего очага романы с продолжением, возлюбленные наедине читали друг другу стихи или что-то романтическое, родители, гувернантки, школьные педагоги читали вслух детям.

Чем-то такие чтения были сродни сегодняшнему смотрению телевизора по вечерам. Длинные романы с продолжением заменяли сериалы, вечерняя газета – выпуск новостей. Неудивительно, что с появлением телевидения семейные чтения вслух, существовавшие еще в 1950-х во многих семьях, почти окончательно исчезли. Почему же сейчас, почти полвека спустя, возникла и укрепилась идея о необходимости возрождения семейного чтения?

Семейное чтение – это деятельность и, как любая деятельность, требует ответа на вопрос *«зачем?»*. Зачем нам с вами нужно чтобы чадо оторвалось от телевизора и слушало ваше чтение? Зачем нам нужно, чтобы эта книга была непременно озвучена вслух? Зачем нам в век телевидения и компьютерной техники потребовалось воскрешать давно забытую и устаревшую традицию, для которой нет ни времени, ни условий, и которая требует сознательных и немалых усилий?

Становление ребенка как читателя не может проходить без активного участия родителей в жизни ребенка с самого раннего возраста. Они должны играть роль стимулятора интереса к чтению, поскольку в наш век полноценным читателям надо успеть стать в детстве, иначе жизнь может не

оставить для этого времени. Примерно 20 лет назад исследователи доказали, что чтение является главным фактором развития уровня мыслительных способностей и организованного сознания у человека. Для развития таких способностей, как умение читать, говорить, существуют чувствительные фазы, своеобразные *«окна развития»*. До тех пор, пока эти *«окна»* открыты, названные способности могут развиваться. Например, для способности к чтению *«окно»* закрывается в 12-15 лет, а для речевого развития — в 9-10 лет. Так что, уважаемые родители, не упустите драгоценное время: читайте детям, читайте вместе с детьми и обязательно обсуждайте прочитанное, помогая тем самым ребенку формировать свое отношение к прочитанному и свой взгляд на мир.

Главное отличие семейных чтений состоит в том, что родители, используя книгу, начинают по-настоящему заниматься духовным развитием своего ребенка, формированием его нравственности. Создать условия для познавательной деятельности ребенка, стимулировать ее, направлять его размышления — вот главная задача родителей, которой определяется и их ведущая роль в организации семейных чтений. В процессе семейных чтений реализуется как психологическая, так и социальная функции общения. Его участники не только вступают в контакт между собой и отождествляют себя друг с другом, но и в их духовный мир входит социально значимые нравственные идеи, источником которых служат явления жизни, отраженные в произведениях литературы. Главным же действующим лицом в этом общении является ребенок. Родители должны лишь направлять его познавательную деятельность и побуждать его к размышлению.

Поэтому семейные чтения — это разговор родителей с детьми о нравственности, побудительным стимулом, которого является совместное прочтение произведения литературы.

**Кроме того, в век новых технологий книги остаются и останутся не столько источником информации, сколько предметами жизненной важности для детей во всех аспектах, потому что они обеспечивают:**

- интеллектуальное и эмоциональное развитие
- развитие языка
- социальное и образовательное развитие
- влияют на социализацию личности.

Необходимо предоставить возможность детям всеми путями развивать свое чтение и помочь сформировать любовь к книгам. Ведь это — первая ступень к грамотности и обучению на протяжении всей жизни. Необходимо помочь детям понять огромное количество приятных вещей, которые можно получить от чтения.

Так что, уважаемые родители, не упустите драгоценное время: читайте детям, читайте вместе с детьми и обязательно обсуждайте прочитанное, помогая тем самым ребёнку формировать своё отношение к прочитанному и свой взгляд на мир.

## **Консультация для родителей «Роль книги в жизни ребенка»**

Сегодня весь мир стоит перед проблемой сохранения интереса к книге, к чтению как процессу и ведущей деятельности человека. Аудио- и видеотехника, дающая готовые слуховые и зрительные образы, особым способом воздействующая на людей, ослабила интерес к книге и желание работать с ней: ведь книга требует систематического чтения, напряжения мысли. Входя в жизнь человека в раннем детстве, литература постепенно создает круг его нравственных суждений и представлений. Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка. Огромно и ее воспитательное, познавательное и эстетическое значение, т.к., расширяя знания ребенка об окружающем мире, она воздействует на его личность, развивает умение тонко чувствовать образность и ритм родной речи.

Книга должна как можно раньше войти в мир ребенка, обогащать его мир, делать его интересным, полным необычных открытий. Всё последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на тот фундамент, который закладывается в дошкольном возрасте.

По заверениям ученых, XXI век будет веком новых ценностей, где капиталом станут не деньги, земля, орудия и средства производства, а знания, владение информацией и умение распорядиться ими. Чтобы современный ребенок был подготовлен к жизни необходимо прививать в детях любовь художественному слову, уважение к книге, воспитывать грамотного читателя.

И организация семейного чтения, и само понятие "семейное чтение" считаются общепринятыми и поэтому почти нигде четко не определяются. В целом же оно может быть представлено следующим образом: семейное чтение — это целенаправленный непрерывный психолого-педагогический процесс совместного чтения детей и родителей с последующим обсуждением, анализом в любых формах (устных, письменных, игровых и др.

К сожалению, традиция совместных с детьми переживаний в процессе чтения и последующих размышлений о прочитанном исчезла из обихода.

Для благополучного развития ребенка семейное чтение очень значимо, и не только пока ребенок сам не умеет читать, но и в более позднем возрасте. Дети с нетерпением ждут, когда же у мамы или папы найдется для них время.

Главным в совместном чтении является то, что это важная форма общения ребенка и родителя. Это способ, позволяющий протянуть ниточку от одного поколения к другому, поддержать общение в семье, стремительно сокращающееся в силу огромной занятости родителей.

Какие еще значимые аспекты развития ребенка затрагиваются в процессе совместного чтения?

### **1. Удовлетворение потребности в безопасности.**

Когда ребенок сидит на коленях у мамы или папы (или рядом с родителем, прижавшись к нему) во время чтения книги, у него создается ощущение близости, защищенности и безопасности. Создается единое пространство, чувство сопричастности. Такие моменты имеют сильное влияние на формирование комфортного ощущения мира.

### **2. Чувство ценности и значимости своего «Я» и своих интересов.**

Когда родители читают то, что интересно ребенку и готовы обсуждать с ним значимые для него темы, стремятся как можно лучше понять его взгляды, у ребенка формируется представление о себе как о значимой личности, чьи потребности и интересы важны (так как им уделяют внимание такие важные люди – родители).

### 3. Формирование ценностей.

Книга влияет на нравственные идеалы ребенка, формируя его ценности. Герои книг совершают различные поступки, переживают разные жизненные ситуации, созвучные с миром ребенка или неизвестные ему. На примерах ситуаций, в которые попадают герои книг, ребенок учится понимать, что такое добро и зло, дружба и предательство, сочувствие, долг, честь. И задача родителей помочь увидеть отражение этих ценностей в жизни ребенка.

### 4. Разрядка значимых переживаний.

Книга – это и средство разрядки переживаний, болезненных или пугающих ребенка, с которыми не всегда есть возможность совладать в привычной ситуации. Ребенок совместно с героем переживает его неудачи и победы, преодолевает страхи и трудности на пути к поставленной цели. Тем самым освобождаясь от своих собственных страхов и негативных переживаний. Именно поэтому ребенок может много раз перечитывать какой-то сюжет (или книгу целиком, если это созвучно его жизненной ситуации). Ребенок еще и еще раз переживает то, с чем он пока не может справиться в реальности.

### 5. Обучение новым или необходимым моделям поведения.

Через книгу ребенок воспринимает различные модели поведения (как дружить, как добиваться цели, как решать конфликты, которые могут быть эффективны в различных жизненных ситуациях). Наибольший эффект может быть достигнут, если чтение дополняется также совместным обсуждением, кто и что вынес для себя, что понравилось, что было близко, напугало, позабавило. Родители могут помочь ребенку увидеть аналогии прочитанного с его собственной жизнью.

Факторы, препятствующие приобщению детей к чтению

Что же препятствует приобщению детей к чтению? В современном обществе резко возросла роль телевизора, компьютера и других технических средств. В связи с этим принижается роль чтения в семье.

Бесконечное сидение перед телевизором и столько же бесконечное щелканье пультом... Необходимо помнить о том, что влияние телевидения на детей резко отличается от влияния на психику взрослых. Они слепо доверяют всему тому, что видят на экране. Ими легко управлять, манипулировать их эмоциями и чувствами.

Правила борьбы с телеманией:

Совместное определение и обсуждение телепередач для просмотра.

Выбор для просмотра учебно-образовательных и познавательно-просветительных программ.

Телевизор не должен быть значимой частью в жизни родителей, тогда это станет положительным примером для ребенка.

Ребенок, который ежедневно смотрит сцены насилия, убийства, свыкается с ними и даже испытывает при этом удовольствие. Необходимо исключить их из просмотра малышами.

Неоднозначное влияние на детей оказывает и компьютер. С одной стороны через Интернет он открыл ребенку доступ к мировым запасам информации, а с другой — дети играют только в игры, причем самые примитивные. Если они и развивают что-то у детей, то только быстроту реакции. Возьмите под строгий контроль игры, в которые играют ваши дети. Пусть среди них будут хорошие развивающие, познавательные игры.

Формы работы по приобщению детей к чтению

Ни для кого ни секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется в семье и основа его – привычка ребенка читать. Приучение детей к чтению потребует времени и усилий. Опыт показывает: надо как можно раньше приобщить ребенка к книге и чтению – кладезю знаний, идей, мудрости и опыта.

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

Чтобы ребенок хорошо говорил, с ним надо разговаривать: так задаются образцы устной речи.

Чтобы ребенок научился быть внимательным, ему надо читать рассказы и сказки: так задаются образцы восприятия слова.

Не только в детском саду, в школе, но и дома, в семье надо учить детей любить книгу. Наверно, нет таких родителей, которые не хотели бы научить своих детей быстро и выразительно читать, привить интерес к чтению, ведь роль книги в жизни человека огромна. Хорошая книга – и воспитатель, и учитель, и друг.

Трудно переоценить значение литературы для развития ребенка. Она способствует расширению кругозора, детского горизонта знаний о мире, помогает усвоить образцы поведения, воплощенные в литературных героях, формирует начальные представления о прекрасном. Только приученный к книге ребенок обладает бесценным даром легко «входить» в содержание услышанного или прочитанного. Малыш рисует в воображении любые сюжеты, плачет и смеется, представляет прочитанное так ярко, что чувствует себя участником событий. Книга вводит ребенка в мир человеческих чувств, радостей и страданий, отношений, побуждений, мыслей, поступков, характеров. Прочитанная в детстве книга, оставляет более сильный след, чем книга, прочитанная в зрелом возрасте.

Задача взрослого - открыть ребенку то необыкновенное, что несёт в себе книга, то наслаждение, которое доставляет погружение в чтение. Взрослый, чтобы привлечь к книге ребенка, должен сам любить литературу, наслаждаться ею как искусством, понимать сложность, уметь передавать свои чувства и переживания детям.

В дошкольном возрасте дети знакомятся с русским и мировым фольклором во всём многообразии его жанров - от колыбельных песен, потешек, считалок, дразнилок, загадок, пословиц до сказок и былин, с русской и зарубежной классикой с произведениями В. А. Жуковского, А. С. Пушкина, П. Г. Ершова, Ш. Перро, братьев Гримм, Х. К. Андерсена, С. Я. Маршака, К. И. Чуковского, и многих других.

В возрасте пяти лет начинается новая стадия в литературном развитии ребенка. Самыми любимыми у детей становятся волшебные русские народные сказки с их чудесным вымыслом, фантастичностью, развитым сюжетным действием, полным конфликтов, препятствий, драматических ситуаций, разнообразных мотивов (коварство, чудесная помощь, противодействие злых и добрых сил и многое другое), с яркими сильными характерами героев. Они открывают простор для чувств и мыслей ребенка о сложном мире, где сталкиваются в непримиримой борьбе добрые и злые силы, где дети утверждают в непременной, неизбежной победе добра над злом, удивляются чудесам и тайнам и пытаются раскрыть и осмыслить их.

В старшем возрасте ребенок приобретает способность понимать текст без помощи иллюстраций. Дети уже способны понимать в книге такие события, каких не было в их собственном опыте. У ребенка формируются умения воспринимать литературное произведение в единстве содержания и формы, осмысливать словесный образ, относиться к нему как к авторскому приёму. Возникает также умение не только замечать выразительное, яркое слово, но и осознавать его роль в тексте.

В старшем дошкольном возрасте возможности детей позволяют решать новые, более сложные задачи по формированию эстетического восприятия и понимания произведений художественной литературы:

1. закрепить и развивать устойчивый интерес к книге, воспринимать любовь к художественному слову;
2. знакомить с жанровыми особенностями некоторых видов литературных произведений (рассказ, сказка, басня, загадка, пословица, потешка и другие).
3. развивать и воспитывать воссоздающие воображение;
4. учить устанавливать многообразные связи в произведении, проникать в авторский замысел;
5. помогать ребенку, не только осмысливать поступки персонажей, но и их мысли, чувства;
6. воспитывать умение видеть скрытые причины поступков;

7. помогать ребёнку, осознавать его собственное эмоциональное отношение к героям произведений;
8. обращать внимание детей на язык литературного произведения, авторские приёмы изображения.

Именно книги, волнуя ум, сердце и воображение детей, помогают им разобраться в сложных жизненных ситуациях, обостряют чуткость ко всему плохому и хорошему, побуждают самостоятельно находить правильные ответы на сложные вопросы.

Сегодня, когда наши дети только постигают азы чтения, необходимо помочь им полюбить книгу, т.к. неумение читать не только отрицательно влияет на успеваемость ребенка, но и на его общее развитие. Пока ребенок мал, взрослые с удовольствием читают ему книги. Когда же он идет в школу, то облегченно вздыхают, надеясь, что вот теперь-то отдохнут. Но именно в этот период особенно важно обсуждать прочитанное с ребенком, совместно решать проблемные ситуации. А как нужна ребенку ваша помощь при выборе книги и дома, и в библиотеке!

Чтобы книга воспринималась как необходимый элемент жизни, она должна жить в доме и быть востребованной взрослыми: так задаются образцы определенного жизненного стиля.

## **Консультация для родителей** **«Добро пожаловать в мир книги»**

Наша жизнь изменилась и стала настолько стремительной, что огромный поток информации, который так же стремительно заполняет пространство вокруг нас, порой трудно воспринимать. Телевизор, компьютер, новейшие гаджеты стали неотъемлемой частью нашей жизни. Взрослые увлечены компьютерными играми и дети тоже с удовольствием играют. Родители всё чаще предлагают детям смотреть мультфильмы, чтобы спокойно заниматься своими делами, а дети остаются один на один с той информацией, которую получают и, к сожалению, многое для них остаётся без объяснения.

Всё меньше людей проводит свободное время за чтением. Всё меньше людей задумывается над тем, что благодаря чтению происходит обогащение человека знаниями, развивается смысловое восприятие, внимание, память, мышление и воображение ребёнка.

Чтение играет важную роль в формировании и нравственном воспитании личности. Чтение – это кладёшь человеческой мысли. И тревога педагогов, психологов, родителей по поводу снижения читательской активности обоснована, потому что дети, которые мало читают, отстают в своём интеллектуальном и социальном развитии от читающих сверстников. Также это является причиной того, что дети испытывают трудности в общении в социуме.

Если у взрослых нет интереса к чтению, это формирует соответствующее отношение к чтению у детей. И, наоборот, любовь к чтению могут дать читающие родители.

2015 год в России проходит под знаком Года русской литературы. В торжественном открытии этого знакового события принимал участие президент нашей страны Владимир Путин, который ещё в 2013 году, на Российском литературном собрании говорил о том, что «наше общество стало катастрофически мало читать». Тогда и была выдвинута идея объявить 2015 год Годом литературы, который стартовал в очень сложный для нашей страны период. Для всех нас так важно услышать слова нашего президента: «Сохранив свою культуру, свой язык, литературу, сохраним себя как нацию, как народ, как страну. И тысячелетняя Россия останется Россией». В рамках Года литературы в России проходит много мероприятий, заработал официальный сайт, посвящённый этому важному событию. По мнению главного редактора «Литературной газеты» Юрия Полякова, Год литературы может способствовать повышению интереса общества к чтению книг. В интервью «Российской газете» он также сказал, что «в России необходимо возродить моду на чтение».

Любовь к чтению необходимо прививать с детства. И это должны сделать взрослые.

Уважаемые родители! Чтобы ребёнок хорошо говорил, с ним надо разговаривать, тогда он услышит образцы устной речи и научится грамотно разговаривать. Чтобы ребёнок научился быть внимательным, ему надо читать, рассказывать сказки, обращать внимание на слова, объяснять их смысловое содержание. Книга должна быть востребованной взрослым. Тогда ребёнок научится жить с книгой. У него будет потребность читать. А книга станет неотъемлемой частью жизни.

Даже малыши относятся к книге с интересом, если им много и с удовольствием читают родители.

А если одним из постоянных подарков ребёнку будет книга, соответствующая его возрасту, это будет способствовать тому, что постепенно ребёнок будет знакомиться с разными видами детской литературы (природой, поэзией, драматургией, разными жанрами (рассказами, стихами, повестями и т. д., познакомится с фольклорными жанрами (сказками, потешками, загадками и т. д.). Очень важно знать: если предложенная книга не интересна ребёнку, её надо отложить на время.

Надо предлагать детям только качественную литературу. Обращайте внимание на оформление книги, её содержание. Подбирайте книги грамотно. Помочь в этом могут не только

более опытные члены семьи, но и воспитатели, если ребёнок посещает детский сад, а также библиотекари, если вы обратитесь к ним за помощью.

Записаться в библиотеку можно вместе, вместе выбирать книги разнообразного содержания, чтобы показывать многообразие жизни, разные человеческие отношения.

Начните приобщение ребёнка к библиотеке с когда-то любимой и памятной для вас книги. Возможно, в библиотеке найдётся несколько изданий вашей любимой книги. Рассмотрите иллюстрации, нарисуйте свои. Выпустите домашнюю стенгазету о любимых книгах членов семьи с иллюстрациями, нарисованными каждым. Цитируйте отрывки из книги. Хорошо, если в вашей семье будет собственная библиотека, чтобы была возможность обращаться к любимым строкам вновь и вновь.

Начните воспитывать привычку к посещению библиотеки как можно раньше.

Библиотекари – лучшие союзники родителей в поддержке любви детей к книге и чтению. Они помогут подобрать хорошие книги. Также они часто готовят программы для детей и родителей, приглашают воспитателей и ребят из детских садов, а это прекрасный способ приобщения к библиотеке.

Уважаемые родители, помните, что для появления у малыша интереса к чтению, надо подбирать хорошие книги. Этому можно научить ребёнка не только в библиотеке, но и в книжном магазине. Надо сделать так, чтобы совместный поход в книжный магазин стал приятным событием, а книга – лучшим подарком.

Уважаемые родители! В каждой семье есть семейные традиции. Возможно, вам понравится семейная традиция вечерних посиделок с интересной книгой. Это занимательное для всех членов семьи занятие поможет ребёнку научиться беседовать, рассуждать, отстаивать свою точку зрения в оценке поступков того или иного литературного героя. Желательно, чтобы каждый день у кого-то из родителей находилось свободных полчаса - час для совместного чтения с ребенком и обсуждения с ним прочитанного. Читайте, перечитывайте, рассказывайте, задавайте вопросы, объясняйте, думайте, любите книгу вместе. Увлекательное путешествие в мир чтения могут подарить детям родители. Дети постарше любят «чтение с продолжением», и вечерние чтения можно начинать с воспроизведения прочитанного ранее. Важно учитывать то, что время для чтения должно быть удобным для ребенка, ведь отказаться, например, от просмотра любимой телепередачи очень трудно.

Психологи уверены: нелюбовь к чтению связана с тем, что ребенку просто неинтересно читать. Дети многое не понимают, у них недостаточно развито воображение, образное мышление, поэтому грамотная помощь взрослых просто необходима.

Уважаемые родители, вы также можете помочь ребёнку научиться «вживаться» в книгу. Для этого необходимо развивать образное мышление детей, чтобы прочитанным словам соответствовали определенные образы. Обращайте внимание ребенка на всё, что понравилось вам, воспитывайте интерес к слову. Обращайте внимание на такие художественные приёмы, как эпитеты, сравнения.

Уважаемые родители! Мы с вами можем научить детей чувствовать и любить слова. Предлагаю вам послушать строки из стихотворения Виктора Лунина «Радость», в которых вы услышите сравнения и эпитеты:

Тихо, без звука

Ходит Мяука

Возле меня

День – деньской.

Ходит лениво,

Неторопливо,

С миной чуть-чуть плутовской.

Серая шёрстка,

Глазки-напёрстки,



Тонкие тени-усы,  
Хвостик пушистый  
И серебристый...  
Дивной Мяука красы!

Трётся о руку  
Нежный Мяука,  
Песню поёт в тишине.  
И почему – то  
В эти минуты  
Радость приходит ко мне.

Если обращать внимание детей на всё, что интересно вам, делиться своими мыслями, вслушиваться в красоту звучащего слова, дети научатся любить слово.

Эпитеты придают повествованию живость, выразительность. Например, читая сказку «Репка», выделяйте красочные определения голосом, или, прервав чтение, скажите: «Послушай, как о репке говорится в сказке: «Выросла репка большая - пребольшая». А когда ребёнок подрастёт, можно всей семьёй придумать новую сказку о репке с определениями, сравнениями, другой серединой или концовкой. И окажется, что вы украсили сказку по - своему, ведь репка жёлтая, словно одуванчик, а пушистая кошка летит, как стрела, только в вашей сказке про репку. И будет это «Сказка про репку на новый лад». Можно и семейную книгу издать, в которой будет много интересных сказок, придуманных всеми членами семьи. Эту книгу можно перечитывать вечером, во время традиционных семейных посиделок, а можно предложить почитать родственникам или друзьям. У вас может быть своя собственная авторская библиотека. Можно открыть семейный издательский дом и расти вместе с книгой. Приёмов, которые помогут вам научить ребёнка любить книгу, много. Можно разыграть сценку по мотивам любимого литературного произведения, где будут задействованы все члены семьи. А семейный театр может послужить толчком для проведения фестивалей театральных коллективов друзей вашей семьи. Это будет способствовать развитию воображения и речи ребёнка. Всё зависит от вашей фантазии и желания заинтересовать своего малыша. Надо только захотеть!

Увлекательное путешествие в мир чтения могут подарить детям родители. Почему же необходимо воспитывать у детей любовь к чтению литературы?

Во-первых, с помощью чтения повышается грамотность, развивается речь и увеличивается словарный запас ребенка.

Во-вторых, благодаря чтению ребенок развивает своё воображение и расширяет кругозор.

В-третьих, на основе чтения формируется внутренний мир ребенка.

Добро пожаловать в мир книги!

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### «КАК ПРИВИТЬ ЛЮБОВЬ К КНИГАМ»

Детская болезнь XXI века — пропал интерес к книге. В век интернета дети перестают читать и скоро перестанут совсем. Можно ли привить ребенку любовь к чтению? Можно, уверены детские психологи. Но результат будет успешным только в том случае, если родители не дают, а... сами подают пример. Читающие дети чаще всего вырастают у читающих родителей. Приучить ребенка к чтению и заставить его читать — две разные задачи. Мы рекомендуем отказаться от второй и сосредоточиться на первой. Можно, конечно, заставлять читать и из-под палки — подкупом, уговорами, разрешением смотреть телевизор за каждые прочитанные 10 страниц... Но как только ваше чадо немного подрастет, книги будут отброшены и забыты как способ угнетения, а ваши сын или дочь прочно усядутся в компьютерном кресле. Читать детям можно и нужно с младенчества. Маленькие дети любят книги, для них это — развлечение, интересные истории, красивые картинки и просто успокаивающий звук маминого голоса. Книги для самых маленьких обязательно должны содержать красочные иллюстрации и короткие понятные истории. Сейчас книги для самых юных читателей — нередко выполняют еще и функцию игрушек. В них могут быть завязки, аппликации и отверстия, в которые можно просунуть пальчики. В этом нет ничего плохого, уверены детские психологи: такие книги-игрушки приучают ребенка к тому, что любая книга — интересный мир, наполненный приключениями. Каждому возрасту — свои книги. Конечно, мама и папам хотелось бы поскорее перейти к интересным и содержательным книгам про Буратино, Мумми-троллей или Пеппи Длинныйчулок. Эти истории они помнят и любят с собственного детства. Но маленький ребенок еще не способен осмыслить такие сложные сюжеты. Каждый малыш должен пройти через короткие стишки, потешки и адаптированные варианты народных сказок. Близкие герои. Сюжеты и герои книг должны быть интересны ребенку. В раннем возрасте любимыми героями обычно бывают животные или ожившие игрушки. Позже становятся интересны книги о сверстниках. Хорошо, если герой книги побывает в знакомых ребенку ситуациях: в детском саду, у врача, в зоопарке, в песочнице.

Как приучить ребенка читать самостоятельно, когда он теоретически уже умеет это делать, но не хочет? На эту тему можно писать целые научные труды. К каким только хитростям не прибегают родители: "Страничку я — страничку ты", "Прочтешь рассказ сам — получишь конфету"... Один из самых коварных и действенных приемов — остановиться на самом интересном месте и уйти под предлогом срочных дел: нужно позвонить на работу, развесить белье, выключить кипящий суп. Но это сработает только в том случае, если книга по-настоящему интересна вашему чаду. Поэтому выбирайте те истории, которые кажутся ему захватывающими, а не те, которые вы считаете полезными и обязательными к прочтению. Собственный пример. Наверное, один из самых важных факторов. О том, что по-настоящему интересно, а не "полезно" или "нужно", ребенок узнает на примере взрослых. В семьях курильщиков, как бы ни скрывалась родителями тяга к сигаретам, чаще всего вырастают курящие подростки. Запретное удовольствие оказывается самым привлекательным. Если после работы вы усаживаетесь за ужин с газетой или включаете телевизор, ребенок быстро понимает, что по-настоящему интересны телевизор и журналы, а книги — это скука и обязаловка. Люди, которые по-настоящему любят читать, вспоминают, что часто видели своих родителей с книгой — в кресле вечером, на даче и даже за едой, хоть это и не слишком полезно.

Обсуждайте прочитанные книги с ребенком. Пусть он видит ваш интерес к прочитанной истории. Навыки пересказа, изложения своими словами развивают мышление, да и в школе очень пригодятся. Совместное чтение вслух по вечерам — хорошая традиция, которую стоит сохранить и после того, как ребенок научился самостоятельно читать. Десять правил. Французский писатель Даниэль Пеннак сформулировал 10 правил детского чтения, которые помогут сохранить и поддержать у ребенка интерес к книгам:

1. Право не читать. Никто не любит делать то, что заставляют. Хотите, чтобы ваш ребенок на всю жизнь возненавидел чтение — заставляйте его читать, угрожайте, применяйте наказания.
2. Право перескакивать. Вы никогда не пропускаете описаний природы в длинных романах? Никогда не хотели узнать, чем закончится книга о приключениях? Не заглядывали на сто страниц вперед, чтобы узнать, выживет ли любимый герой? Позвольте все это и своему ребенку.
3. Право не дочитывать. То же самое. Не все книги и фильмы стоит смотреть и читать до конца, некоторые оказываются откровенно плохими. Оставьте ему право бросить не понравившуюся книгу. — Право перечитывать. Не нужно говорить ему: "Зачем ты пятый раз читаешь одно и то же, лучше бы узнал что-то новое". Лучше порадитесь, что ребенку полюбились герои и сюжет книги. Можно посоветовать ему книгу того же жанра, или другую книгу этого автора. Но не запрещайте ему перечитывать любимые истории.
4. Право читать что попало. В жизни школьника много правил и запретов. Если вы хотите, чтобы книга была для ребенка удовольствием и развлечением (а это единственный способ полюбить читать в детстве), позвольте ему читать без всякой системы.
5. Право на боваризм (восторженно-возвышенное отношение к прочитанному, нежелание увидеть грань между фантазией и реальностью). Подростки часто делят мир на черное и белое, любят пафос, склонные к максимализму — это необходимый этап развития. Не высмеивайте его за это.
6. Право читать где попало. Если ребенок хватается за книгу в транспорте, за едой или в туалете — значит, он по-настоящему полюбил читать. Конечно, это не всегда полезно для пищеварения и глаз, зато выдает настоящего страстного читателя.
7. Право читать вслух. Это не только увлекательно, но и полезно: развивает хорошую дикцию и слуховую память. А возможно, сын или дочь захотели поделиться с вами смешным или интересным отрывком из книги. Не обрывайте их.
8. Право "втыкаться". Выудить с полки первую попавшуюся книгу, открыть ее на любой странице и воткнуться на минутку. Может быть, увиденный отрывок так заинтересует ваше чадо, что позже книга будет прочитана от корки до корки.
9. Право молчать о прочитанном. Возможно, ребенок не захочет обсуждать с вами прочитанную книгу, и это нормально. Не нужно вытягивать из него то, что он считает сокровенным или не готов обсуждать. Это вовсе не значит, что книга не вызвала у него никаких мыслей.