

ОБРАЗЕЦ

План индивидуальной логопедической работы на 2023 -24 учебный год

Имя воспитанника _____

(Составляется на основе логопедического обследования ребенка)

Направления работы	Содержание логопедической работы
Мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование динамической и статической организации движений пальцев и кистей рук (массаж, самомассаж кистей и пальцев рук, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур).2. Формирование удержания определенной пальчиковой позы, последовательности движений и переключение с одного движения на другое (пальчиковая гимнастика).
Общая моторика	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование динамической и статической координации движений в процессе выполнения последовательно организованных действий.
Мимическая и артикуляционная моторика	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие мимической мускулатуры посредством выполнения мимической гимнастики, мимических игр и упражнений.2. Развитие артикуляционной моторики при выполнении артикуляционных упражнений. <p><i>Индивидуально, в зависимости от логопедического обследования ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Проведение работы по борьбе с саливацией (произвольное закрытие рта за счёт пассивно-активных движений нижних челюстей).- Преодоление синкинезий (комплекс упражнения на расслабление).
Просодическая сторона речи	<ol style="list-style-type: none">1. Работа над развитием речевого дыхания (комплекс дыхательной гимнастики, дыхательных упражнений и игр).2. Формирование умения пользоваться громким и тихим голосом.3. Формирование мелодико – интонационной стороны речи. <p><i>Индивидуально, в зависимости от логопедического обследования ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Устранение назализации голоса посредством голосовой гимнастики.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none">1. Постановка отсутствующих звуков.2. Автоматизация поставленных звуков.3. Дифференциация смешиваемых звуков.
Слоговая структура слова	<ol style="list-style-type: none">1. Воспроизведение заданного ритмического рисунка.2. Обучение различению, выделению заданных звуков, слогов; определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.3. Упражнения в произнесении слогов:<ul style="list-style-type: none">- с общими согласными;- с общими гласными;- обратные слоги;- закрытые слоги;- прямые и обратные слоги;- слоги со стечением.4. Работа над словом по Марковой А. К.5. Работа над словосочетаниями, предложениями, текстом.

Фонематические процессы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выделять дифференциальные признаки согласных, близких по артикуляционно-акустическим признакам. 2. Формирование умения узнавать и различать слова, близких по звуковому составу. 3. Формирование умения различать слоги со сходными звуками. 4. Формирование умения выделять первый /последний звук в слове, определять его позицию в слове. 5.Формирование умения проводить звуковой анализ и синтез (старший дошкольный возраст).
Словарный запас	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и расширять пассивный и активный словарь по лексическим темам. 2. Учить подбирать однокоренные слова, синонимы, антонимы.
Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить образовывать и использовать в речи: <ul style="list-style-type: none"> - множественное число существительного в различных падежах; - уменьшительные формы имен существительных; - прилагательные от существительных при помощи суффиксов и методом сложения. 2. Учить согласовывать: <ul style="list-style-type: none"> - существительные с числительными; - существительные с прилагательными; - слова в предложении.
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление предложений, рассказов: <ul style="list-style-type: none"> - по схеме и без; - по опорным картинкам, словам; - из собственного опыта; - по картинке; - по сюжетной картинке; - по серии картинок. 2. Работа над устранением логических ошибок при составление рассказа. 3.Работа над пересказом текста.