

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №21

г. Екатеринбург, ул. Академика Бардина, 35

Тел.8 (343) 223-52-25

[mdou21@eduekb.ru](mailto:mdou21@eduekb.ru)

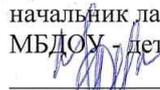
СОГЛАСОВАНО:

Председатель оздоровительной  
комиссии Ленинского района

 Бахтина Н.А.

УТВЕРЖДАЮ:

начальник лагеря  
МБДОУ - детского сада №21

 Сергеева Ю.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_



**Рабочая программа городского лагеря с дневным  
пребыванием детей «Весёлые ребята»,  
социально-гуманитарной направленности.**

Возраст детей: 6,6 - 9 лет

Срок реализации: 02.06 -24.06.2025

Автор составитель:

заместитель заведующего  
Сергеева Ю.В

Екатеринбург

2025 год

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ .....	1 стр.
ОГЛАВЛЕНИЕ .....	2 стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	3 стр.
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	4 стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	8 стр.
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	11 стр.
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ .....	12 стр.
ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ .....	13 стр.
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	14 стр.
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	15 стр.
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	16 стр.
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..	17 стр.
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	21 стр.
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	27 стр.
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	28 стр.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Летние каникулы – долгожданное время для детей и задача педагогического коллектива сделать его безопасным и интересным. Взрослые в лице учителей, воспитателей, родителей понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, а наоборот, начинается активная пора социализации, продолжение образования.

Для учителей и воспитателей это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, улучшили своё здоровье, набрались сил, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости обучающихся на базе МБДОУ- детского сада №21 организуется городской летний лагерь дневного пребывания.

Городской летний лагерь дневного пребывания является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития гражданско-патриотической, информационно-познавательной и экологической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, организации образовательно-досуговой деятельности.

## Информационная карта программы

№	Параметры	Содержание
1	Наименование субъекта (региона) Российской Федерации	Свердловская область
2	Полное название программы	Программа городского лагеря с дневным пребыванием детей «Весёлые ребята»
3	Сроки реализации программы	02.06.2025 – 24.06.2025
4	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Сергеева Юлия Валентиновна, заместитель заведующего
5	Контактный телефон, электронный адрес автора	+7 (343) 223 52 25 <a href="mailto:mdou21@eduekb.ru">mdou21@eduekb.ru</a>
6	Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –детский сад №21
7	Адрес организации (почтовый и электронный)	620146 г. Екатеринбург, ул. Академика Бардина, 35 <a href="mailto:mdou21@eduekb.ru">mdou21@eduekb.ru</a>
8	Сайт организации, реализующей программу	<a href="https://21.tvoysadik.ru/">https://21.tvoysadik.ru/</a>
9	Характеристика целевой группы	Дети школьного возраста с 6 лет 6 месяцев до 9 лет
10	Краткая аннотация содержания программы	<p>В основе программы городского лагеря с дневным пребыванием детей «Весёлые ребята» - лежит идея организации работы по оздоровлению, социализации, отдыху и занятости детей младшего школьного возраста в летний период времени.</p> <p>Программа насыщена разными спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, формируют духовно-нравственную творческую личность. Деятельность детей во время лагерной смены будет осуществляться в 2 отрядах с наполняемостью 25 человек. Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Каждый день охватывает разнообразные виды познавательной, спортивной, творческой деятельности, с учётом индивидуальных интересов и склонностей. При планировании мероприятий детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.</p>

11	Актуальность и новизна	<p><b>Актуальность</b> программы «Весёлые ребята» заложена в следующих её качествах:</p> <p><i>Социальная полезность</i> - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря даёт ребёнку возможность социального самоопределения.</p> <p><i>Многообразие направлений деятельности</i> - программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.</p> <p><i>Свободный выбор вида деятельности</i> - профиль деятельности выбирается ребёнком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями</p> <p><b>Новизна</b> программы предполагает включение в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях летнего лагеря. Все мероприятия направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие коммуникативных качеств с учётом индивидуальных особенностей детей.</p>
12	Цель и задачи программы	<p><b>Цель программы</b> – создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путём включения в различные физкультурно-спортивные и профилактические мероприятия смены;</li> <li>– содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;</li> <li>– создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия;</li> <li>– способствовать формированию знаний об истории родного района и города; продолжать воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к родному городу и родной стране; формировать представление о</li> </ul>

		семейных ценностях.
13	Предполагаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация полноценного отдыха детей.</li> <li>• Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.</li> <li>• Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.</li> <li>• Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.</li> <li>• Расширение кругозора детей, привитие интереса к изучению родного города, края, страны.</li> </ul>
14	Основные этапы реализации программы	<p>I этап Подготовительный</p> <p>II этап Организационный</p> <p>III этап Основной</p> <p>IV этап Итоговый</p> <p>V этап Аналитический</p>
15	Кадровое обеспечение программы	<p>Работники лагеря представлены педагогами МБДОУ - детского сада №21, а также педагогами дополнительного образования МБДОУ - детского сада №21. Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МБДОУ - детского сада №21, имеющими соответствующее профессиональное образование.</p> <p><u>Кадровое обеспечение программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начальник лагеря.</li> <li>• Воспитатель</li> <li>• Педагог-психолог</li> <li>• Уборщик помещений</li> <li>• Повар</li> <li>• Кухонный работник</li> <li>• Подсобный работник</li> <li>• Грузчик</li> <li>• Машинист по стирке белья.</li> </ul>
16	Ожидаемый результат	<p><u>Дети</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.</li> <li>• Приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.</li> <li>• Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.</li> <li>• Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.</li> <li>• Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе.</li> </ul>

		<p>При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.</li> <li>• Летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактики правонарушений несовершеннолетними.</li> </ul> <p><b><u>Педагоги</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.</li> <li>• Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.</li> <li>• Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.</li> <li>• Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.</li> <li>• Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.</li> <li>• Повысили уровень профессионализма.</li> <li>• Способствовали развитию детей, выявлению одарённых детей.</li> </ul> <p><b><u>Учреждение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.</li> <li>• Определит перспективы развития программы.</li> <li>• В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.</li> </ul> <p><b><u>Родители детей</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.</li> <li>• Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.</li> <li>• Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.</li> <li>• Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.</li> </ul>
--	--	---

## **Пояснительная записка.**

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Проблема в том, что далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

Исходя из важности данной проблемы, возникла необходимость создания программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБДОУ - детский сад №21.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего школьного возраста в условиях лагеря с дневным пребыванием на базе МБДОУ - детский сад №21

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
- Приказы №286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации по реализации календарного плана федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

- Устав МБДОУ - детский сад №21;

Научно – методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации, программы, плана работы;  
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

### **Перечень основных мероприятий программы:**

- Создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления детей младшего школьного возраста;

- Обновление содержания и форм работы по организации летнего лагеря с дневным пребыванием при дошкольном учреждении.

### **Принципы реализации программы:**

Программа городского лагеря на базе МБДОУ- детский сад №21 опирается на следующие принципы:

1. *Принцип гуманизации* отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к ребёнку, на стремлении привести его к успеху.

2. *Принцип демократичности*: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

3. *Принцип дифференциации воспитания*:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

4. *Принцип творческой индивидуальности*: творческая индивидуальность - это, характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

### **Технологии воспитательной деятельности**

В ходе реализации программы городского лагеря дневного пребывания «Весёлые ребята» используется ряд педагогических технологий и технологий досуговой деятельности, а именно:

- здоровьесберегающие технологии, предполагающие формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья;

- технология коллективной творческой деятельности, способствующая решению задачи развития социальной и творческой активности личности, формированию культуры межличностного взаимодействия;
- технология создания ситуации успеха, вызывающая чувство радости, эмоциональный подъем, которые стимулируют потребность в самореализации, самосовершенствовании, в раскрытии своего творческого потенциала;
- игровые технологии, служащие для активизации и интенсификации деятельности детей;
- шоу-технология, представляющая собой совокупность мероприятий по организации детских досуговых, спортивных, праздничных мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

## **Содержание программы:**

### **Формы и методы реализации программы**

Городской лагерь дневного пребывания детей «Весёлые ребята» - это педагогическая система, способствующая интеллектуально-развивающему гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и информационно-просветительскому развитию ребёнка как творческой личности, физическому саморазвитию, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремлённости, здоровому образу жизни. В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы:

#### **Информационно-просветительские**

- Экскурсии по городу.
- Просмотры и обсуждения видеофильмов и мультфильмов по сказкам А. С. Пушкина.
- Экскурсии в музеи.
- Викторины и конкурсы, творческие представления.
- Квест-игры.

#### **Патриотические**

- Мероприятия, посвящённые Дню России, 80-летию победы в Великой Отечественной войне, Дню рождения А.С. Пушкина, Международному Дню защиты детей.
- Экскурсии по Ленинскому району
- Памятные акции.

#### **Культурно-досуговые**

- Посещение музеев, библиотек, культурных учреждений.
- Ролевые и настольные игры.
- Мастер-классы.
- Конкурсы и выставки рисунков и поделок.
- Танцевальные занятия.
- Дни чтения и поэзии.

#### **Физкультурно-оздоровительные**

- Подвижные и спортивные игры.
- Организация спортивных соревнований.
- 

#### **Социально-психологические и профилактические**

- Игры и упражнения на знакомство и сплочение, развитие лидерских качеств и организаторских способностей.
- Коммуникативные игры и тренинги по культуре общения.
- Социально-ролевые и деловые игры.
- Организация коллективно-творческих и отрядных дел.
- Тестирование, опросы, анкетирование.
- Проведение инструктажей по правилам пожарной безопасности, правилам поведения детей при прогулках и походах, правилах поведения при передвижении на транспорте, правила безопасности при проведении спортивных мероприятий и др.
- Проведение бесед и занятий по ПДД

#### **Формы работы:**

- Праздники, развлечения (спортивные, музыкальные, музыкально-спортивные);

- Конкурсы;
- Викторины;
- Спортивные соревнования и мероприятия;
- Игры;
- Экскурсии;
- Рисование, аппликация, лепка, конструирование, ручной труд;
- Беседы;
- Прогулки и др.

## Механизмы реализации программы

### Основные этапы реализации программы

Этапы реализации программы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>I этап Подготовительный</b>	- проведение совещаний по подготовке МБДОУ к летнему сезону; - издание приказов о проведении летней кампании; - разработка программы деятельности городского летнего лагеря дневного пребывания детей с 6,5 до 9 лет; - подготовка методического материала для работников городского летнего лагеря;	Февраль-март	Заведующий Заместитель заведующего
	- отбор кадров для работы в городском летнем лагере дневного пребывания; - проведение родительских собраний на тему «Организация летнего отдыха»;	Апрель-май	Заведующий Заместитель заведующего
	- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);	Апрель-май	Заведующий Заместитель заведующего
	- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей.	Май	Заведующий Заместитель заведующего
<b>II этап Организационный</b>	Инструктаж по ТБ. Вводное анкетирование Открытие смены. Введение участников в Программу Игры на сплочение и знакомство в отрядах Организация работы в отряде, разработка внутренних законов	Первые 3 дня работы лагеря	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги-организаторы

<b>III этап Основной</b>	Реализация концепции смены и основных мероприятий программы	05.06-20.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
<b>IV этап Итоговый</b>	Итоговое анкетирование участников программы Анализ программы по результатам анкетирования Закрытие смены Торжественное награждение	Последние 2 дня смены	Начальник лагеря, педагоги-организаторы, воспитатели
<b>V этап Аналитический</b>	Анализ программы, выявление достижений, проблем и путей развития Мониторинг эффективности программы по различным направлениям работы	Август-сентябрь	Заместитель заведующего

## Факторы риска и меры их профилактики

№	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2 – х вариантах, на основе учета погоды: - на свежем воздухе – в хорошую погоду, защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце. - в помещениях лагеря - на плохие погодные условия.
2.	Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально - значимой, спортивной, организационной и т.д)
3.	Усталость педагогического коллектива	Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4.	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой
5.	Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар)	Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями.
6.	Травматизм	. Инструктаж по ТБ. 2. Иметь средство для

		дезинфекции. 3. Помощь медицинского работника
7.	Эпидемиологическая неблагоприятная ситуация	Профилактические беседы по соблюдению правил гигиены. 2. Ежедневный контроль со стороны воспитателей и вожатых за мытьём рук перед едой и после посещения туалета. 3. Соблюдение норм СанПиН в организации питания в столовой.
8.	Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья.

## Методические материалы

### Содержание программы:

Ключевая идея программы деятельности: дети из детского лагеря «Весёлые ребята» отправляются в увлекательное путешествие на летнем экспрессе, каждый день к нему прицепляется новый вагончик с интересными событиями, в которых дети вместе с педагогом участвуют в течении дня.

Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой – отрядом. У каждого отряда есть название, девиз, эмблема и галстук. Задача ребят – создать такую команду, в которой у каждого будет возможность проявить себя в отрядных делах и событиях. В конце дня ребята подводят итоги, получают жетоны за активное участие, оформляют вагончик с багажом дня, отмечают своё настроение в уголке отряда. Красный цвет – классный день! Зелёный – хороший день! Синий – день, как день. Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями летнего лагеря.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, историей родного города, узнают о величии природного и национального богатства страны.

Таким образом, в игровой форме ежедневно реализуются различные направления воспитательной работы: спортивно - оздоровительная, краеведческая,

патриотическое, экологическое, художественно -эстетическое.

### **Система мотивации и стимулирования участников программы**

В лагере действует система поощрения: каждый день участники, соревнуясь, зарабатывают за активность и творчество рейтинговые баллы, которые поощряются в виде звёздочек.

### **Награждение участников смены**

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности. Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения участников лагеря.

### **Моральные формы поощрения:**

- размещение фотографии на Аллее почета;
- запись в летописи лагеря с вручением грамоты;
- грамоты, дипломы.

### **Материально- техническое обеспечение программы**

Помещения	Применение	Ответственные
1	2	3
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания	Инструктор по физической культуре
Спортивная площадка	проведение обще лагерных мероприятий, игры на воздухе, спортивные состязания, подвижные игры на воздухе, проведение утренней зарядки	Инструктор по физической культуре
Музыкальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, конкурсы и игровые программы, просмотр презентаций, мультфильмов, фильмов	Администрация лагеря, педагоги-организаторы
Кабинет учителя-логопеда	Чтение программных произведений, рекомендованных школой на лето.	Учитель-логопед
Кабинеты дополнительного образования детей	Проведение мастер-классов	Педагог дополнительного образования
Развивающие центры	Холлы на 1,2.3 этаже детского сада	Воспитатель
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник
Групповая комната  Раздевалка	Организация питания (завтрак, обед, полдник); Утренний и вечерний сбор Интеллектуальная деятельность Игровая деятельность, Творческие мастерские Размещение продуктов детской деятельности	Воспитатель, младший воспитатель

## **Методическое обеспечение реализации программы**

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о лагере, режим дня, договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
- Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

## Календарно - тематическое планирование деятельности

		ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК 02.06	ВТОРНИК 03.06	СРЕДА 04.06	ЧЕТВЕРГ 05.06	ПЯТНИЦА 06.06
		тема недели: «СОЛНЦЕ РУССКОЙ ПОЭЗИИ»				
1 неделя	1 половина дня	<p><b>Модуль «Отрядная работа»</b> Знакомство, деление по отрядам, выбор командиров отрядов, названия и девиза</p>	<p><b>«Коллективно-творческое дело (КТД)»</b> Музыкально-развлекательная программа посвящённая Дню защиты детей «По Лету полетим!»</p>	<p>Подготовка к дню рождения А.С. Пушкина <b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b> Оформление выставки «Минутки чтения: сказки»</p>	<p><b>Модуль «Будущее России»</b> Свердловская областная межнациональная библиотека имени П.П. Бажова «Квест по сказкам А.С. Пушкина»</p>	<p><b>«Коллективно-творческое дело (КТД)»</b> Музыкально-литературное развлечение, посвящённое А.С. Пушкина Конкурс рисунков «Сказки Пушкина»</p>
	2 половина дня	<p><b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b> Торжественная линейка в честь открытия лагерной смены</p>	<p><b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b> Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»  Подвижные игры на свежем воздухе.  <b>Тренинг общения «Я и мои друзья»</b></p>	<p>Просмотр видеосказки сказки «Руслан и Людмила» (часть) <b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b> Мастер-класс в творческой студии «Мастерилка» Герои сказок Пушкина</p>	<p><b>«Коллективно-творческое дело (КТД)»</b> Большой кроссворд «Герои пушкинских сказок»  <b>Тренинг общения «Я и мои друзья»</b></p>	<p>Вечер поэзии Чтение стихов А.С. Пушкина <b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b> Мастер-класс в творческой студии «Мастерилка»</p>

		ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК 09.06	ВТОРНИК 10.06	СРЕДА 11.06	ЧЕТВЕРГ 12.06	ПЯТНИЦА 13.06
		Тема недели: «СТРАНА, В КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ»				
2 неделя	1 половина дня	<b>Модуль «Будущее России»</b> Свердловская областная межнациональная библиотека имени П.П. Бажова. Музыкально-поэтический вечер «О тебе, Россия!»	<b>Модуль «Будущее России»</b> Спортивный праздник, посвящённый Дню России <b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b> Оформление выставки «Моя Россия - моя страна»	<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b> Посещение кинотеатра Прогулка в парке Архипова	Выходной	Выходной
	2 половина дня	<b>Модуль «Будущее России»</b> Игра «Поле чудес» «Страна, в которой мы живём» <b>Тренинг общения</b> «Я и мои друзья»	<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b> «Путешествие по России для детей» виртуальная экскурсия  Выставка рисунков «Любимый уголок России»	<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b> Мастер-класс в творческой студии «Мастерилка» Составление макета «Обитатели Екатеринбургского зоопарка» <b>Тренинг общения</b> «Я и мои друзья»	Выходной	Выходной

		ДНИ НЕДЕЛИ					
		ПОНЕДЕЛЬНИК 16.06	ВТОРНИК 17.06	СРЕДА 18.06	ЧЕТВЕРГ 19.06	ПЯТНИЦА 20.06	
3 неделя		Тема недели: «МОЯ СЕМЬЯ»					
		1 половина дня	<b>Модуль «Будущее России»</b> Просмотр мультфильмов о семье. Оформление фотовыставки. Рисование «Моя семья»	<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b> Просмотр видеороликов «Безопасность. Дорога и мы» Экскурсия в пожарную часть	<b>Модуль «Будущее России»</b> Просмотр социальных видеороликов «Моя семья моё богатство» Коллаж - ромашка “Семейный портрет”	<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b> Летняя олимпиада	<b>Модуль «Будущее России»</b> Музей истории Екатеринбурга интерактивное занятие для детей «Как рождаются мультфильмы»
		2 половина дня	<b>Модуль «Будущее России»</b> Вечер ребусов и загадок О семье, труде, природе <b>Тренинг общения «Я и мои друзья»</b>	<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b> Коллаж Создание афиши, билетов и указателей рядов и мест для игры в «Театр»	<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b> Мастер-класс в творческой студии «Мастерилка» «Настольный театр» <b>Тренинг общения «Я и мои друзья»</b>	<b>Модуль «Будущее России»</b> КВН «Семья - 7Я»	<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b> Мастер-класс в творческой студии «Мастерилка» «Народная кукла» <b>Тренинг общения «Я и мои друзья»</b>

		ДНИ НЕДЕЛИ			
		ПОНЕДЕЛЬНИК 23.06	ВТОРНИК 24.06		
		Тема недели: «До свидания, до новых встреч»			
3 недели	1 половина дня	<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b> Посещение кинотеатра Прогулка в парке Архипова	<b>Модуль «Отрядная работа»</b> Мероприятия в отряде, подведение итогов, награждение активных участников, флешмоб.		
	2 половина дня	<b>«Коллективно-творческое дело (КТД)»</b> Концерт детского творчества «Радужное настроение»	<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b> Торжественное закрытие лагерной смены		

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

В лагере «Весёлые ребята» поднятие флага будет проходить на спортивной площадке, где установлен флагшток. Церемония поднятия доверяется командирам отрядов.

Торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации будет проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации (1 июня, 11 июня).

Дни единых действий, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

### **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.), составленный с учётом перечисленных документов.

- Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### **Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединённых в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;

максимальный период не превышает 21 день.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершённость развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учётом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонёк знакомства, визитки; сформировать дружный и сплочённый отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонёк (отрядная «свеча»): огонёк знакомства, огонёк орг. периода, огонёк – анализ дня, огонёк прощания, тематический огонёк. Специфическая форма

общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведённых акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Огонёк – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

### Детское самоуправление

Данная работа направлена на создание партнёрских отношений между детьми разного возраста в процессе всей смены лагеря. В лагере должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает свою сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно играть участие детей в управлении коллективом.

Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерских качеств.

Задачи актива лагеря:

- 1 Участие в работе лагеря через представителей от каждого отряда;
- 2 Участие в планировании, обсуждении и принятии решений по вопросам организации и проведении познавательных-досуговых мероприятий, акций, организации флеш-моувов.

Данная работа предусматривает подготовку мероприятий каждым отрядом, что даёт возможность показать свои творческие способности каждого их ребят.

### Структура самоуправления

Общий сбор отряда – высший законодательный орган смены при равном представительстве детей и взрослых. Включает в себя всех детей и сотрудников лагеря, принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены, утверждает программы, планы.

Совет отряда – детский исполнительный орган самоуправления, состоящий из актива отряда. Собирается один раз в день. Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, контролирует работу отряда в Творческие микро группы – временные детские объединения, которые разрабатывают и организуют различные конкурсные программы, праздники и т.д.

### Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребёнка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определённым видом общественного ценного опыта.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды

предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) ;
- озеленение территории детского лагеря, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений и иного декоративного оформления отведённых для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях детском лагере.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в

целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребёнка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## Список литературы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998. 3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
3. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
4. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006. – 208с.
5. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
6. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
7. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
8. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
9. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
10. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
11. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
12. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
13. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
14. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

### Примерный распорядок дня лагеря

Сбор детей	8.00-8.15
Утренняя зарядка	8.15 – 8.30
Гигиенические процедуры	8.30 – 8.40
Завтрак	8.40 – 9.00
Отрядная линейка	9.00 – 9.30
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	9.30 – 12.30
Гигиенические процедуры	12.30 – 12.45
Обед	12.45 – 13.15
Час тишины	13.15 – 15.00
Постепенный подъём, ленивая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций. Прогулка.	16.00 – 17.30
Подведение итогов. Уход домой	17.30 – 18.00

## План работы с обучающимися по безопасности

<b>1 неделя</b>		
Правила дорожного движения		
1.	Решение кейсов «Безопасность на дорогах»	
2.	Просмотр мультфильмов «Тетушка сова» по ПДД	
3.	Правила при поездках в автотранспорте.	
4.	Правила поведения детей при прогулках и в походах.	
Правила пожарной безопасности		
1.	Чтение и обсуждение произведения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	
2.	Беседа «Профессия пожарный!»	
<b>2 неделя</b>		
Информационная культура безопасности		
1	Просмотр видеоролика «Азбука безопасности в интернете» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5wSP3yOExNs">https://www.youtube.com/watch?v=5wSP3yOExNs</a>	
2.	Познавательная беседа «Наш помощник - компьютер» стр.54	
Безопасность на водных объектах		
1.	Беседа. Рисование. Формула безопасности. Безопасное поведение на воде.	
Санитарно-гигиеническая безопасность		
1	Агитплакат «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	
<b>3 неделя</b>		
Азбука безопасного общения и поведения		
1.	Отработка игровой ситуации по антитеррористической безопасности «Обнаружено взрывное устройство»	
2.	Беседа-рассуждение «Один дома. Опасные места и ситуации»	

**Оценочные материалы**Анкета для детей в начале смены

1. Я перешел(а) в \_\_\_\_\_ класс.
1. Я пришел в лагерь для того, чтобы:
  - хорошо отдохнуть;
  - найти себе новых друзей;
  - научиться чему-либо новому;
  - потому что так получилось.
3. Вожатого я представляю как:
  - старшего друга;
  - командира;
  - организатора всех дел;
  - консультанта, советчика в трудных ситуациях.
4. В нашем лагере мне нравится:
  - девчонки и мальчишки;
  - вожатые;
  - что не скучно, всегда что-то делаем;
  - никак не могу понять.
5. Мое самое любимое занятие:
  - читать книги, узнавать что-то новое;
  - петь, танцевать, слушать музыку;
  - заниматься спортом;
  - что-то мастерить своими руками.
6. Мои первые впечатления о лагере:
  - мне здесь очень нравится;
  - все хорошо, но иногда хочу домой;
  - здесь есть, чем заняться;
  - нормально, но могло быть лучше.
7. Какая должна быть игра:
  - безразлично, я не думал(а) об этом;
  - в каждой игре должно быть что-то новое;
  - игра должна быть веселой и увлекательной;
  - игра не должна быть утомительной.

Вариант 2

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать в лагере?

6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

7. Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения(фразы):

Я пришёл в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

### **Рейтинг личностного роста участников смены**

сравнительная оценка (начало и конец смены) различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядной линейке, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор», синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник» желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. Результаты заполняются в таблицу. По итогам смены дети награждаются грамотами.

**Анкета по изучению удовлетворённости детей организацией лагерной смены**

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- свой вариант \_\_\_\_\_

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант \_\_\_\_\_

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твоё самое яркое впечатление о лагере \_\_\_\_\_

**Анкета**

1 Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...

2 Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось

3 Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...

4 Несколько слов о нашем отряде ...

5 Мои впечатления о лагере.

6 Если бы я был воспитателем, то бы я ...

7 Хочу пожелать нашему лагерю ...

8 Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворённости Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания: \_\_\_\_\_

**Изучение удовлетворённости родителей работой детского оздоровительного лагеря (методика Е.Н. Степанова)**

- ✓ Ваш ребенок с удовольствием ходит в лагерь?
- ✓ В лагере созданы благоприятные условия для полноценного отдыха и организации досуга детей.
- ✓ В среде разновозрастных ребят ваш ребенок чувствует себя комфортно.
- ✓ Воспитатели проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку.

- ✓ Ваш ребенок получает полноценное питание.
- ✓ Воспитатели учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка.
- ✓ В лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны вашему ребенку.
- ✓ Воспитатели заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребёнка
- ✓ В лагере созданы условия для проявления и развития творческих способностей вашего ребёнка.

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа – высокий уровень удовлетворённости; если он равен или больше 2, но не меньше

3 - средний уровень удовлетворённости; если же коэффициент У меньше 2 низкого уровня удовлетворённости родителей деятельностью детского оздоровительного лагеря.

## Приложение 6

### Диагностика на выходе

- 1). Удалось ли тебе реализовать свои возможности при посещении лагеря?
- 2). Какие из мероприятий тебе понравились больше всего?
- 3). Какие из мероприятий ты считаешь неудавшимися?
- 4). Запиши свои предложения лагеря на будущий год

## Приложение 7

### Выбор

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 - совершенно согласен; 3 – согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

9. Мне очень нравится меню и вкусовые качества блюд в лагере.

#### Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Приложение 8

### **ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ**

Фамилия, имя. \_\_\_\_\_

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня \_\_\_\_\_
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_
4. Несколько слов о нашем отряде \_\_\_\_\_
5. Мои впечатления о лагере \_\_\_\_\_
6. Если бы я был вожатым, то бы я \_\_\_\_\_
7. Хочу пожелать нашему лагерю \_\_\_\_\_
8. Хотел(а) бы ещё раз отдохнуть в нашем лагере? \_\_\_\_\_

## **Программа тренингов общения «Я и мои друзья»**

Программа рассчитана на 18 дней смены, учитывает возрастные особенности детей, педагогические и психологические характеристики смены. Состоит из 4 этапов, каждый из которых в определенный период решает свои задачи. Логика программы от простого к сложному.

**Цель:** создать условия для формирования среды общения, являющейся желательной для ребенка, для его самоопределения, самореализации и самопознания, а также для психоэмоционального благополучия через общение, которое будет являться фактором оздоровления.

### **Задачи:**

1. Научить детей общаться через тренинги общения.
2. Научить анализировать собственную деятельность.
3. Помочь ребенку определиться в выборе предлагаемой деятельности.

Важно не только само проведение тренингового упражнения, но что ещё более значимо — его обсуждение.

### **1 этап** — диагностический и формирующий.

Знакомство ребят друг с другом, с вожатыми, установление доброжелательных отношений в коллективе, работа на сплочение отряда.

#### **1. «Мои 5 самые...» :**

- самые презираемые качества человека;
- самые близкие люди;
- самые ненавистные явления в жизни;
- самые веселые и смешные события в жизни;
- самые любимые произведения искусства;
- самые главные дела, которые мечтаешь совершить;
- самые ценные в жизни вещи;
- самые лучшие книги;
- самые дорогие места...

#### **2. «Экспромт» (задания в конверте).**

- прочитай свое любимое стихотворение;
- расскажи самую смешную историю, случившуюся с тобой или с твоими знакомыми;
- расскажи самое значительное (радостное) событие в твоей жизни;
- задай присутствующим вопрос, какой тебе хочется;
- попробуй похвалить за что-нибудь двух мальчиков и двух девочек;
- тебя угостили яблоком в нашем присутствии, твои действия;
- назови пословицу или поговорку, которая лучше всего отражает твою жизненную позицию;
- подари календарик кому-нибудь, найди повод для этого подарка;
- назови не менее 5 правил “нехорошего” тона;

- попробуй описать свою будущую семью: жену, детей, внуков;
- возьми конфету и угости кого-нибудь из присутствующих, сказав при этом слова благодарности;
- скажи не менее 5 слов-комплиментов;
- назови 5 самых нехороших слов, связанных со школой;
- твоя любимая книга? почему?;
- идешь по дороге и находишь сверток, твои действия;
- назови 5 самых хороших слов, связанных со школой;
- веришь ли ты в приметы, в какие?
- если бы вернуть назад последние 9 лет, как бы ты изменил свои (школьные годы, отношения с друзьями, с родителями).

### 3. «Угадай кто я?»

Каждый составляет подробную психологическую самохарактеристику, где должно быть не менее 10-12 предложений, признаков человека. Затем все написанное сдается руководителю, он все перемешивает и зачитывает вслух одну за другой эти характеристики. Группа пытается узнать — чья это характеристика?

### 4. «Пресс-конференция».

Один из участников садится в круг, и группа задает ему в течение 1 минуты любые вопросы на любую тему.

### 5. «Мои плюсы и минусы» (при прогулке).

Участники становятся в круг, взявшись за руки и повернув все головы направо. Каждый по кругу говорит впереди стоящему товарищу свои недостатки (я ленивый; иногда, я бываю грубым и т.д.). Затем, повернув голову налево, говорим комплименты своему товарищу, стоящему слева, при этом обязательно называем его имя.

### 6. «Построиться по...» (лучше на скамейке, где ограничено пространство).

За определенное время поэтапно группа пытается построиться по:

- цвету волос;
- цвету глаз;
- теплоте рук;
- размеру рук;
- по дням рождения;
- по начальной букве имени (по возрастанию, убыванию);
- по росту (с закрытыми глазами).

### 7. «Слепая цепочка».

Участники становятся друг за другом, положив руки на плечи впереди идущего товарища, закрывает глаза. Предварительно выбирается человек, которому все члены группы доверяют свою жизнь. Этот человек становится первым — у него глаза открыты. Все участники упражнения имеют право говорить. По команде и указаниям ведущего цепочка начинает идти, путешествуя через различные препятствия. Важно пройти с наименьшими потерями для участников (чтобы никто не ушибся, не упал).

### 8. «Крушение».

Участникам упражнения дается 15 минут для обсуждения условия задания и принятия соответствующего решения.

Условие:

“Вы плывёте на теплоходе, который внезапно терпит крушение и начинает тонуть. Есть только плот размером 1,2 метра (для 30 участников тренинга), на котором вы можете спастись. Следует помнить, что воды касаться нельзя, так как человек сразу погибнет. Все скрытые в трюме теплохода ядохимикаты при крушении оказались на поверхности воды. Ваша задача спастись всем без потерь и продержаться на плоту 2 минуты, после чего придет помощь, за вами прилетит вертолет.”

**2 этап** — формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доверительных отношений, отношений искренности и откровенности между ребятами.

### 1. «Колокольчик».

Участники делятся на группы (7-8 чел.) и становятся в плотный круг, прижавшись друг к другу плечом. Участники первым в круг выбирают человека, который больше всего в данном кругу нуждается в поддержке товарищей. Он, участник №1(У-1), становится в середину круга, закрывает глаза и не открывает их до тех пор, пока не разрешит ведущий. В процессе выполнения задания У-1 не отрывает от пола ноги и не разъединяет их.

По команде ведущего люди, стоящие в кругу, прикасаются открытыми ладонями к У-1 (на уровне плеч, груди) и медленно по часовой стрелке начинают его вращать, передавая с рук на руки. Амплитуда вращения постепенно увеличивается.

Упражнение выполняется в течение 1 минуты, затем амплитуда вращения становится меньше с каждым разом, и У-1 ставят в исходное положение.

В середине круга должен побывать каждый человек. Выбор происходит или по каким-то критериям (самый тихий, самый добрый, яркий человек...) или поочередно (У-1 выбирает У-2, У-2 выбирает У-3...).

### 2. «Телефон доверия».

Инструкции:

“Представьте себе, что Вы набрали номер телефона доверия. О чем бы Вы хотели спросить дежурного специалиста? Задайте по очереди свой вопрос. Ответом может быть коллективное обсуждение или чье-то персональное высказывание, но обязательно в рамках роли специалиста, отвечающего на вопрос клиента”.

### 3. «Паутинка».

Участники встретились с препятствием — “паутиной” (веревкой, натянутой между двумя деревьями, с 6-7 отверстиями, через которые может пробраться человек). Задача участников преодолеть это препятствие с наименьшей потерей товарищей.

Условие:

Через каждое отверстие может перебраться только 3 человека (группа- 30 человек), остальные поверх “паутинки”. При прикосновении к “паутинке” участник выбывает из группы.

### 4. «Обрыв» (парапет, бордюры, стол или другая возвышенность).

По очереди каждый из участников (У-1, У-2...) оказывается на “обрыве”. Все остальные участники находятся внизу обрыва, вытянув вперед руки, ловят своего товарища У-1, У-2...

У-1, сложив руки определенным образом (сцепив в замок, крестом на груди), закрыв глаза, с предупреждением о своей готовности, услышав положительный ответ, падает на руки участников.

**3 этап** — формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доброжелательных отношений между ребятами, в частности между мальчиками и девочками.

1. **«Подарки».**

Все участники по кругу высказываются: “Что бы я хотел подарить сидящему рядом?” Называется именно то, что, по мнению говорящего, могло бы по-настоящему обрадовать человека, которому сделали такой подарок. Затем тот, кому подарили благодарит и объясняет действительно ли он был бы рад этому подарку и почему.

2. **«Внимание».**

Все члены группы встают в различные позы. Один из участников (У-1), находясь в центре, старается запомнить всех в этих живописных позах. На это ему дается минута. Затем он закрывает глаза, 5 человек меняют что-то в своей позе, причем делается это таким образом, чтобы У-1 не мог этого услышать. У-1, открыв глаза, должен определить кто же изменился и в чем.

3. **«Волшебное слово».**

Вся группа встает тесным кольцом, крепко взявшись за руки. Один из участников по жребию или по желанию становится в круг. Он должен найти такие слова, доводы, интонацию, жесты при обращении к кому-либо из группы, чтобы тот поверил в его искренность и захотел выпустить “узника” из круга. Если первая попытка неудачная, можно попробовать еще раз.

**4 этап** — Диагностический как для педагогов, так и для ребят.

1. **«Созвучие».**

Двое участников группы, встав спиной друг к другу, по сигналу ведущего начинают удаляться в разные стороны. Они должны одновременно оглянуться, причем без какой-либо подсказки со стороны группы или друг друга. Они должны почувствовать тот момент, когда партнер хочет оглянуться, и сделать то же самое. Затем они обмениваются своими ощущениями.

2. **«Число круга».**

Все сидят в кругу. Участникам задается определенное число (в зависимости от количества участников). По команде ведущего все одновременно выбрасывают любое количество пальцев. Заданное число должно совпасть с суммой пальцев, выброшенных в круг.

3. **«Счет до...».**

Участники находятся в кругу с закрытыми глазами. Их задача досчитать до ... (сколько самих участников) без единой ошибки (без пауз, по одному), если не получилось с первого раза, то пробуются еще до тех пор пока не будет выполнено задание.

4. **«Пропасть»** (скамейка, парапет, бордюр, стол или другая возвышенность).

Все члены группы стоят в цепочке, плечом к плечу над “пропастью”. Необходимо, чтобы каждый участник, начиная с “хвоста”, прошел в начало цепочки с помощью и поддержкой своих товарищей и не упасть. Задание выполняется молча, лицом к друзьям спиной к пропасти.

5. «**Электрическая стена**» («оголенный электрический провод» — натянутая веревка на уровне груди).

Условие:

Участникам группы необходимо за 15 минут перебраться через препятствие с наименьшими потерями. Касание верёвки или того, к чему она привязана означает “смерть” участника, он выбывает из группы.

6. «**Круг друзей**».

Участники стоят в кругу. Ведущий начинает игру. Находящийся у него в руках клубок ниток он передаёт человеку (кому хочет), называя его имя, говорит ему спасибо, объясняя за что. Получивший клубок наматывает ниточку на палец, натягивая ее, и передаёт следующему. В итоге получается “узор отношений” вашей группы.

### **Итоги наблюдения за своими эмоциями**

Подведи итоги наблюдения за своими эмоциями за прошедшие недели. Посмотри в свой ДНЕВНИК ЭМОЦИЙ и заполни таблицу

Эмоции какого цвета встречались чаще всего?	
Сколько раз твое настроение было таким?	
Сколько раз твое настроение было таким?	
Сколько раз твое настроение было таким?	
Сколько раз твое настроение было таким?	

## Диагностические методики

### Методика «5 пальцев»

Дети анализируют события, произошедшие с ними за день, пользуясь пальцами своей руки:

- Мизинец - МЫСЛЬ: какие знания, опыт приобрел?
- Безымянный - Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?
- Средний - Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?
- Указательный - УСЛУГА: Чем я мог порадовать других?
- Большой - Бодрость тела: физическое состояние тела.

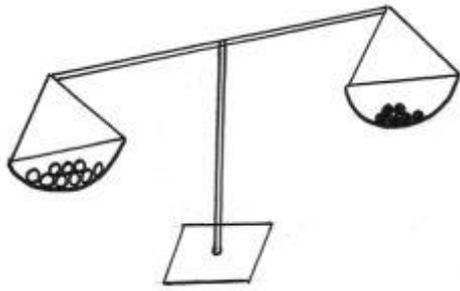
Пояснение: Возможно использование методики для массового мероприятия или доп.занятия.



### Методика «Черный и белый камень»

Заранее заготавливаются черные и белые фигурки КВАДРАТИКИ, ТРЕУГОЛЬНИКИ, КРУЖОЧКИ и т.д. Участникам ДИАГНОСТИКИ НЕОБХОДИМО оценить весь прожитый в лагере день и положить черный и белый камушек в кармашек, объясняя свой выбор. Данная диагностика ПОМОГАЕТ определить эмоциональный настрой всего отряда в целом.

Пояснение: возможно использование методики для массового мероприятия.



## **Методика «Цветопись» (А. Лутошкин)**

Инструкция: «Вы видите «Цветик - семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

- желтый - очень хорошо
- красный - радостно
- оранжевый - спокойно, хорошо.
- зеленый - тепло
- синий - нормально
- фиолетовый - скверно, скучно
- черный - плохо

## **Совместная деятельность**

- Красный - творческая (созидательная активность на высоком уровне)
- Желтый - формирующая творчество (взаимопонимание, жизнерадостность)
- Оранжевый - понимающая (коллегиальная) активность на среднем уровне.
- Зеленый - удовлетворительно (спокойно, обстоятельно)
- Синий - взрывает беспокойство, неудовлетворит.
- Фиолетовый - наличие депрессии, неверие в обсуждаемое.
- Черный - наличие конфликта

## **Диагностика интереса**

Инструкция: Прочитайте вопрос и выберите один, наиболее подходящий ответ.

1. Занятия в кружке посещаю

а) Систематически

б) Довольно часто

в) От случая к случаю

2. Если твои друзья решают уйти из кружка, то...

а) Останусь

б) Подумаю остаться или уйти

в) Уйду не раздумывая

3. Дома в свободное время делаю то, чем занимаюсь в кружке

а) Да, всегда

б) Иногда

в) Никогда

4. Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в жизни знания, умения, навыки, полученные в кружке

а) Да

б) Может быть

в) Нет

5. При возникновении трудностей доводишь ли ты начатое дело до конца?

а) Всегда добиваюсь намеченной цели

б) Иногда трудности меня пугают

в) Без посторонней помощи бросаю начатое дело

6. Совершенствуешь ли ты свои знания, умения, полученные в кружке самостоятельно

а) Постоянно ищу и предлагаю новые идеи

б) Иногда возникает желание попробовать что-то новое, но не

всегда это удается

в) Ограничиваюсь тем, что изучаю в кружке

Обработка результатов

- Преобладание ответов под буквой «а» (4-6 ответов) свидетельствует об устойчивом интересе к занятиям.
- Преобладание ответов под буквой «б» предполагает формирующийся интерес воспитанника к занятиям.
- Преобладание ответов под буквой «в» показывает неустойчивый интерес к занятиям.

Пояснение: применяется для воспитанников кружков, секций

### **Творческий потенциал**

Воспитанникам дается 3 слова, для которых они должны придумать оригинальное применение. (например, туфля, зонтик, очки, заколка, гвоздь, нитки) Можно предложить другие слова.

Обработка результатов.

1. Низкий уровень
  - Нет оригинального применения
2. Ниже среднего
  - Для одного несколько оригинальных применений
3. Средний
  - Для одного предмета найдено оригинальное применение.
4. Выше среднего
  - Для 2-х предметов найдены оригинальные применения.
5. Высокий
  - Для каждого предмета найдено несколько уникальных применений.

### **Диагностика мотивации**

Инструкция: Внимательно прочитайте вопрос и отметьте свое мнение об одной из 4-х градаций.

1 Балл - Нет

2 Балла - Скорее «нет», чем «да»

3 Балла - Скорее «да», чем «нет»

4 Балла - Да

1. В свободное время характерно ли для вас стремление быть больше с людьми?
2. Часто ли у вас возникает желание прийти в кружок и пообщаться с друзьями?

3. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши знания меньше, чем могли бы быть?
4. Получаешь ли ты удовольствие от приобретения новых знаний и умений?
5. Нравится ли вам испытывать радость от успеха на занятиях?
6. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши успехи меньше, чем могли бы быть?
7. Считаешь ли ты занятие в кружке хорошим средством для отдыха?
8. После занятий я чувствую себя в хорошем настроении и полным сил.

Обработка результатов (6-8 баллов)

1, 2 вопрос -мотив общения

3,4 -деятельность познания

5,6 -достижение успеха

7,8 -отдых

При наличии средних и низких баллах ведущий мотив посещения кружка не сформирован.

Пояснение: применяются для воспитанников кружков, секций

### **Анкета участников мероприятия или занятия:**

Самый распространённый вид диагностики. Используется при большом скоплении участников мероприятия. Не требует больших затрат. Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

1. Во время занятий я понял, что...
2. Самым полезным для меня было...
3. Я был бы более откровенным, если бы...
4. Своими основными ошибками я считаю...
5. Мне не понравилось...

6. Больше всего мне понравилось, как работал...

7. На следующем занятии я хотел бы...

8. На месте ведущего я ...

### **Черно-белый и цветной кадр**

Методика используется обычно в лагере загородного или дневного пребывания. Ребятам предлагается нарисовать два рисунка: один черно-белый (негативное событие), другой – цветной (самое удачное событие). Данные рисунки необходимо расшифровать, например:

- Черно-белый: «вожатая врывается в комнату и громко кричит: «подъем!»
- Цветной кадр: «ласковое солнце, теплый песочек, прохладная водица»

### **Методика «Дерево»**

Методику «Дерево» (автор Д. Лампен) адаптировал Л.П. Пономаренко. Она может использоваться для оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено. Методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка. Дети, погружаясь в рисуночную деятельность, с удовольствием выполняют предложенные задания, легко отождествляют себя с тем или иным человечком.

#### **Содержание методики (её ещё называют «Дерево с человечками»):**

Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с изображением дерева и расположенных на нем человечков (но без нумерации фигурок).

*Не рекомендуется предлагать учащимся сразу подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор (когда берешь у ребёнка лист с выполненным заданием, скажи ему: «подпиши»).*

#### **Инструкция дается в следующей форме:**

«Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и разукрасьте того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в школе и ваше положение. Возможно, чем выше на дереве находится человек, тем выше его достижения, тем более он успешен в школе. Теперь возьмите зеленый фломастер и разукрасьте того человечка, которым вы хотели бы быть и на чем месте вы хотели бы находиться».

Бывает так, что некоторые дети просят разрешения обозначить позиции двух человечков.

*В этом случае не следует ограничивать их выбор, но необходимо зафиксировать, какой человек был отмечен в первую очередь, какой во вторую, так как соотношение этих выборов может быть достаточно информативным.*

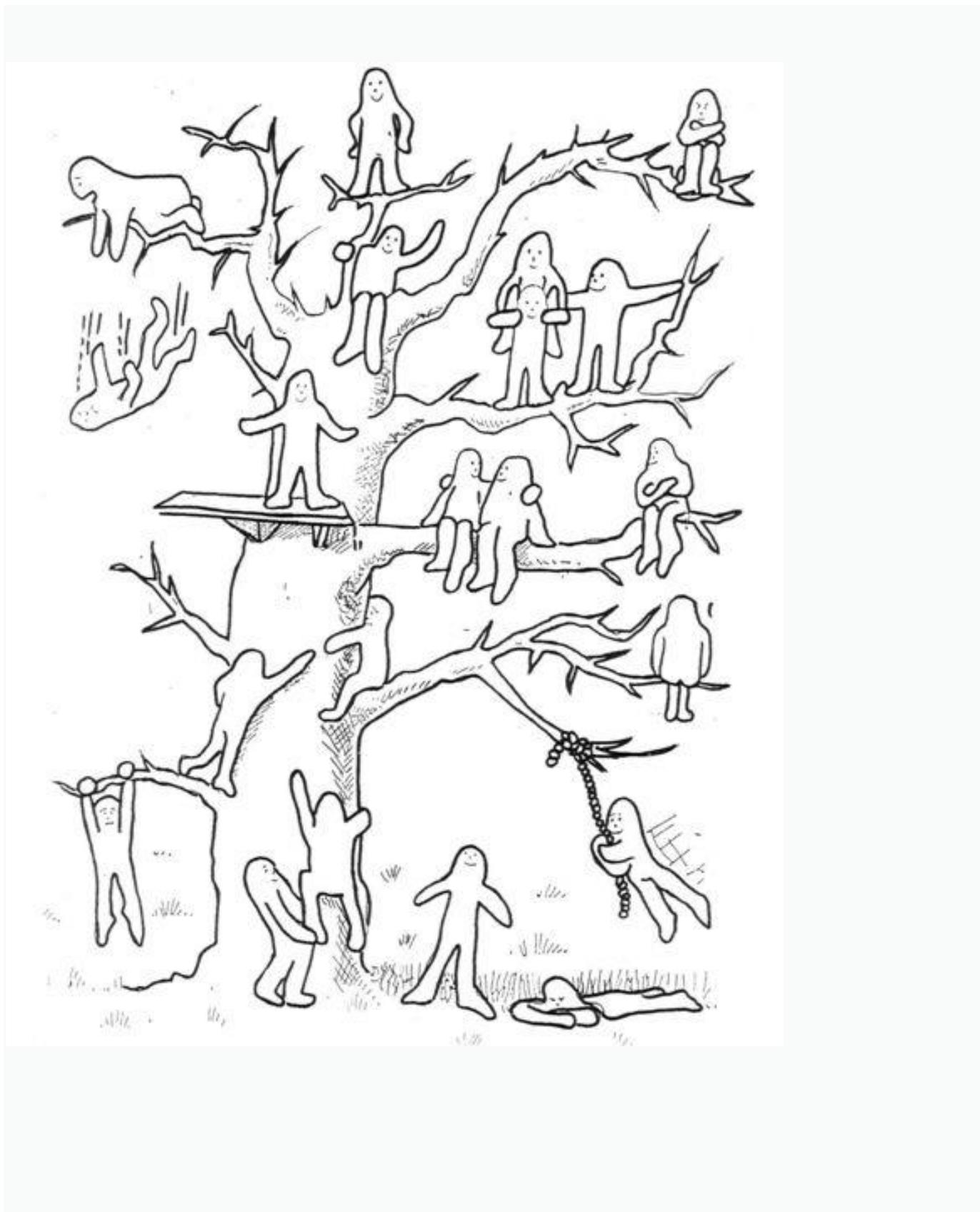
#### **Интерпретация результатов:**

Интерпретация результатов методики «дерево с человечками» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Интерпретация разработана с учетом опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком.

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.



№ позиции фигурки	Характеристика
1, 3, 6, 7	характеризует установку на преодоление препятствий
2, 11, 12, 18, 19	общительность, дружескую поддержку
4	устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)
5	утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость
9	мотивация на развлечения
13, 21	отстраненность, замкнутость, тревожность
8	отстраненность от учебного процесса, уход в себя
10, 15	комфортное состояние, нормальная адаптация
14	кризисное состояние, «падение в пропасть»
20	часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной

«**Эквалайзер**», эта форма работы проводится в конце каждого дня по-своему:

а) *смайлики* — детям предлагается обозначить наиболее удачные и неудачные моменты программы. К примеру, на большом листе ватмана сверху по горизонтали перечислены все проведенные за день дела. Участникам предлагается смайликами (радости и огорчения) оценить одно самое удачное и одно самое неудачное дело в программе прожитого дня. Затем результаты обобщаются и внимательно изучаются.

б) *рейтинг*. На листе бумаге снизу написаны все дела, которые были проведены за день. Рядом лежат маленькие разноцветные полоски. Детям предлагалось выбрать только одну полоску и поднять рейтинг одного из дел дня на одну единицу. Таким образом, когда каждый ребёнок может сделать свой выбор и будет видна картина самых популярных мероприятий дня.

в) *планета дружба*. Лист бумаги делится на несколько частей в зависимости от количества проведенных за день мероприятий. Детям предлагается выбрать одну из звездочек, которые лежат рядом с полем и прикрепить ее на сектор, где отмечено дело, которое на его взгляд вызывает больше всего эмоций.

4. *«Дневники»*. Педагогам-воспитателям важно ежедневно отслеживать динамику психологического состояния каждого ребёнка. С этой целью можно предложить детям такую форму письменной психологической рефлексии, как дневник, когда ребёнок делится с ними своими личными впечатлениями и эмоциями.

В первый день смены дети получили задание — заполнить первые страницы, ориентируясь на темы:

Кто я? Каким я хочу стать? В конце дня ребятам предлагается в течение 20 минут письменно поразмышлять на заданную тему (Например, «Самым трудным для меня сегодня было...», «Мир, который меня сегодня окружал...» и др.) и занести свои впечатления, эмоции, переживания, мысли в свои «дневники», параллельно размышляя на предложенную им тему, сформулированную в виде-«незаконченных предложений». Заданные темы отражают уровень продвижения участника в программе («Да это так, но все-таки...», «Если говорить по существу», «Нужно незамедлительно исправить...» и др.)

Сразу же после заполнения «дневников», воспитатели собирают их у детей и тщательно изучаются педагогами-психологами с целью оценки эмоционального уровня ребят, анализа мнений о прожитом дне и прошедших событиях.

Эта форма позволяет отследить степень включённости каждого ребёнка в программу, выявить проблемные ситуации, возникавшие в ходе реализации тех или иных задач, увидеть внутриличностное психологическое состояние.

Принятая форма позволяет вступить в диалог с каждым ребёнком. Отвечая на вопросы, заданные детьми, реагируя на их эмоции, педагоги-психологи стимулируют участников к искренним размышлениям и оценкам происходящих событий.

Таким образом, дневник является для педагога важнейшим источником анализа и оценки эффективности психологической программы лагеря «В каждом ребёнке солнце — дайте ему светить»

5. *«Статья в газету»*. Каждый ребёнок может, написав статью, высказать свое отношение ко всему происходящему.