

Паспорт экологической тропы



2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Основные характеристики экологической тропы ДОО	3
2.1.	Назначение экологической тропы ДОО	3
2.2.	Цели, задачи экологической тропы ДОО	4
2.3.	Принципы, которые положены в основу организации экологической тропы	4
2.4.	Проект «Эко – Мир Детства» - обновление образовательной среды ДОО	5
3.	Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропе ДОО Возможные варианты работы на тропе:	6
3.1.	Формы и методы работы с детьми на экологической тропе:	
3.2.	Формы и методы работы с родителями на экологической тропе:	
4.	Объекты экологической тропы (видовые точки)	8
	Отдельные растения	
	Сообщества растений,	
	Специально оборудованные площадки	
4.1.	Описание объектов	9
5.	Примерный план работы на экологической тропе «Времена года на экологической тропе»	20
6.	Заключение	24
7.	Инструкция	25
	Литература	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно – правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты.

Началом работы по экологическому воспитанию детей в детском саду является правильная организация развивающей среды.

Природная зона включает в себя помещения и участок дошкольного учреждения: групповые уголки природы, озелененная территория детского сада, экологическая тропа.

Значение тропы разнообразно: проведение воспитательно-образовательной работы с детьми, просветительская работа с населением, работниками дошкольных организаций и родителями детей. Она выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию.

Экологическая тропа ДОО – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию об этих объектах.

В качестве объектов выбраны различные виды дикорастущих и культурных растений, лекарственные растения, клумбы, различные виды деревьев, кустарников и растения огорода.

В дальнейшем можно дополнять ее новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения.

При выборе объектов мы стремились к тому, чтобы они были типичными для местной природы и информационно содержательными.

Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость.

Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей. Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают. Получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ

2.1. Назначение экологической тропы

Вид тропы: экологическая.

Местонахождение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 21

Год закладки: 2016 г.

Состояние тропы: хорошее.

Режим пользования: круглогодичный.

Назначение экологической тропы:

- прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровление детей на свежем воздухе;
- наблюдение за живой и неживой природой, установление простейших взаимосвязей в природе;
- проведение исследовательской, игровой, театрализованной и других видов деятельности.

2.2. Цель: формирование у детей основ экологической культуры, развитие познавательного интереса к природе, воспитание бережного отношения к окружающей среде и навыков

экологически грамотного поведения.

Задачи:

1. Образовательные:

- Расширение знаний детей о природе, ее объектах и явлениях.
- Формирование представлений о взаимосвязях в природе.
- Развитие навыков наблюдения и анализа природных явлений.

2. Воспитательные:

- Воспитание любви и уважения к природе.
- Формирование навыков экологически грамотного поведения.
- Развитие чувства ответственности за сохранение окружающей среды.

3. Развивающие:

- Развитие познавательной активности и любознательности.
- Стимулирование творческого мышления и воображения.
- Развитие коммуникативных навыков через совместные игры и проекты.

4. Оздоровительные:

- Укрепление здоровья детей через активные игры и прогулки на свежем воздухе.
- Формирование привычки к здоровому образу жизни.

Создание экологической тропы в детском саду способствует гармоничному развитию ребенка, его взаимодействию с природой и формированию ответственного отношения к окружающей среде.

2.3. Принципы, которые положены в основу работы:

- принцип краеведения;
- принцип природосообразности;
- принцип научности и доступности понятий;
- принцип «спирали»;
- принцип междисциплинарности и интеграции содержания.

Принцип краеведения (изучение природы родного края) позволяет:

- формировать понятия на основе непосредственного наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей природы;
- использовать имеющуюся у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности;
- создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения, в котором каждый ребенок имеет возможность проявлять свою индивидуальность, что в значительной степени стимулирует его саморазвитие.
- Педагогический процесс будет эффективен и успешен только при строгом соответствии экологического образования законам развития детского организма, т. е. при соблюдении

принципа природосообразности.

При отборе содержания учитывается **и принцип научности и доступности понятий**. На каждом этапе первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходя в понятия, которые формируют знания. Таким образом, естественнонаучные знания оформляются по схеме: «представления – понятия – знания». Такая последовательность обеспечивает преемственность знаний и углубление их содержания.

Кроме того, необходимо, чтобы реализовывался **принцип «спирали»**, когда дети, возвращаясь к тем или иным объектам и явлениям природы, шли из года в год по восходящей, углубляя и расширяя естественнонаучные представления и понятия, учась применять более сложные приемы и методы исследования.

Принцип междисциплинарности и интеграции позволяет соединить всю воспитательно-образовательную работу в одно целое и увидеть место каждой предметной области в данной системе.

Усложнение материала идет от возраста к возрасту по принципу «от простого к сложному». По мере совершенствования знаний и ручных навыков детей усложняется и содержание деятельности по уходу за растениями и животными.

Для организации систематической работы в ДОО реализуется долгосрочный проект, целью которого является: К 2029 году обновить образовательную среду и интегрировать эколого-краеведческий компонент в процесс обучения, обеспечивая формирование эколого-краеведческой культуры у дошкольников.

2.4. Проект: «Эко-Мир Детства» - обновление образовательной среды детского сада.

Актуальность проекта: Проект «Эко-Мир Детства» актуален в свете современных вызовов, связанных с экологическими проблемами и необходимостью формирования у детей экологической культуры и краеведческих знаний. Обновление образовательной среды детского сада позволит создать условия для активного взаимодействия детей с природой, что способствует развитию их экологической сознательности, любви к родному краю и ответственности за окружающую среду. Внедрение современных технологий и программ поможет сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным, что повысит интерес детей к изучению экологии и местной культуры.

Целью проекта является обновление образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды детского сада с использованием современных программ и технологий, способствующих формированию экологической культуры и краеведческих знаний у дошкольников.

Задачи проекта:

- Обновить образовательную инфраструктуру детского сада с учетом экологической направленности.
- Внедрить современные образовательные программы и технологии, ориентированные на изучение природы и краеведения.
- Организовать практические мероприятия, направленные на взаимодействие детей с природой и местной культурой.
- Создать зонированные экологические центры, способствующие активному обучению и развитию детей.

В настоящее время функционируют эколого-ориентированные образовательные центры в здании и территории МБДОУ – детского сада №21

Организация эколого-ориентированных образовательных центров в здании

• Зонированный Центр – Эко-лаборатория «Ходит солнышко по кругу».

Описание: Центр «Эко-лаборатория» предназначен для изучения экологии и окружающей среды. Здесь дети смогут проводить эксперименты, наблюдать за природой и знакомиться с культурным наследием своего региона. Пространство будет зонировано для создания различных образовательных активностей, что сделает процесс обучения интерактивным и увлекательным.

Центр «Космос»

Цель: развитие познавательного интереса и творческих способностей детей через знакомство с основами астрономии, космонавтики, а также формирование представлений о Вселенной и месте человека в ней.

Центр «Я. Мой дом. Моя Россия»

Цель: формирование у детей основ гражданской идентичности, основ экологичного поведения, патриотизма и уважения к культурным традициям и ценностям России, а также развитие чувства принадлежности к своей семье, дому и стране.

Организация эколого-ориентированных образовательных центров на территории:

Центр эколого-краеведческого образования «Экологическая тропа»

Создание на территории МБДОУ «Экологической тропы», дополненная QR-кодами, предполагает интерактивный подход к изучению природы.

Станция «Привал на полянке»

Описание: Станция «Привал на полянке» представляет собой экоплощадку, предназначенную для дошкольников. Он сочетает в себе элементы туристической активности, патриотического воспитания и физического развития. Станция предлагает детям возможность исследовать природу, заниматься физической активностью и развивать экологическое сознание.

Метеостанция «Метео-страна чудес»

Описание: Станция, посвящена изучению метеорологии и климатических условий. Здесь дети смогут наблюдать за погодными явлениями, проводить эксперименты и изучать природу.

Станция «Огород»

Описание: в разно-высоких грядках высажены овощные культуры и травы для расширения и обобщения знаний детей о культурных огородных растениях (помидоре, фасоли, горохе, луке, морковке, редиске, свекле, картошке, кабачке, укропе, петрушке,); обучение навыкам ухода за ними, формирование представления о значении овощей в жизни человека.

Станция «Эко-галерея»

Описание: экологический объект "Эко-галерея" предназначен для формирования у детей экологического мышления и ответственного отношения к природе через знакомство с разнообразием флоры и фауны нашей страны, региона в картинах художников, фотографиях и репродукциях, а также развитие творческих способностей посредством создания художественных работ на экологическую тематику.

Станция «Эко-активисты»

Описание: станция "Эко-активисты" представляет собой локацию предназначенную для демонстрации продуктов детского творчества. Участие в экологических мероприятиях формируют и поддерживают у детей активную гражданскую позицию в области охраны окружающей среды, формируют навыки экологически грамотного поведения и вовлечение их в практическую деятельность по защите природы.

Таким образом, экологическое развитие строится по схеме:

- природа – человеку (материальная, эстетическая и оздоровительная значимость природы);
- человек – природе (положительная и отрицательная деятельность человека в природе);
- правила охраны природы; личное участие каждого в природе

Предполагаемые результаты:

- озеленение территории растениями;
- оснащение детской игровой площадки новыми объектами, пригодными для игры;
- создание нескольких зон: «Муравейник» «Птичий двор», «Привал на полянке»,
- «Мини-огород», «Дорожка здоровья», «Цветник».

Конечный результат:

комплексная эколого-ориентированная развивающая среда, каждый компонент которой отвечает принципу функционального комфорта и основным этапам развития детской деятельности.

3. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ

ТРОПЕ ДОО

Возможные варианты работы на тропе:

- проведение занятий, сезонных экскурсий;
- мини-субботники;
- исследования на тропе;
- наблюдения за растениями в природе (по сезонам);
- развешивание кормушек;
- наблюдения за перелётными и зимующими птицами (по сезонам);
- оформление гербария;
- фотографирование, создание экологических альбомов и презентаций;
- рисунки, плакаты, поделки;
- сбор природного поделочного материала (шишки, жёлуди, листья...) и т.д.

Формы и методы работы с детьми на экологической тропе:

- экологические беседы;
- наблюдения в природе;
- уроки доброты;
- целевые прогулки;
- познавательные вечера;
- решение экологических ситуативных задач;
- чтение художественной литературы;
- детские проекты;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- труд в природе;
- «Красная книга Урала»;
- «Лесная аптека» (рассматривание иллюстраций и беседы с детьми, поиск лекарственных растений на участке, беседы о правилах сбора растений);
- выставки и экспозиции;
- экологические сказки;

Формы и методы работы с родителями на экологической тропе:

- взросло-детские проекты;
- изготовление поделок, рисунков;
- субботники по облагораживанию территории детского сада;
- участие в конкурсах;
- фотовыставки;
- изготовление экологической газеты;

Этапы создания и оформления тропы:

- 1) Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.
- 2) Составление картосхемы тропы с нанесением маршрута и всех ее объектов
- 3) Выбор вместе с детьми названий станций и указателей тропы.
- 4) Изготовление выносных знаков, обозначающих каждую точку.
- 5) Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.

4. ОБЪЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ МБДОУ – детского сада №21 (видовые точки)

Отдельные растения:
- Рябина
- Сирень
- Береза
- Липа
- Клен

Сообщества растений:
- Цветник многолетних культур
- Декоративные кустарники
- Овощные культуры, пряные травы
- Хвойный хоровод
- Бордюр однолетников

Специально оборудованные площадки:
1. Насекомые (Муравейник)
2. Птичий двор
3. Мурлыкино
4. Лесная полянка
5. Сухой ручей «Там на неведомых дорожках»
6. Привал на полянке
7. Птичий городок
8. Огород
9. Зеленая аптека
10. Метеостанция «Метео-страна чудес»

4.1. ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТОВ

Название станции	Видовые точки (Отдельные растения)	Информация об объекте
1. Станция «Деревья» Станция «Кустарники»	Цель создания экологического объекта «Деревья и кустарники» заключается в улучшении экологической обстановки на территории, создании благоприятных условий для жизни и отдыха людей, а также в поддержании биоразнообразия. Деревья и кустарники очищают воздух, снижают уровень шума, предотвращают эрозию почвы, создают тень и увлажняют воздух. Они также служат местом обитания для птиц, насекомых и других животных, способствуя сохранению природных экосистем. Объекты наблюдения: Береза Липа Ель Клен Сирень Рябина	Береза – лиственное дерево, она сбрасывает осенью листья. В сентябре начинает золотиться листва березы. Дерево это часто называют красой русской природы. Ель — хвойное вечнозеленое дерево семейства сосновых. Это про нее загадка: «Зимой и летом одним цветом». К роду елей относятся 45 видов, растущих по всему свету. Есть ели с голубоватой, синевато-белой и золотисто-жёлтой хвоей. Стволы у некоторых елей достигают 2 м в диаметре, а высота деревьев - 40-50 м. Живёт ель до 500 лет. Образует стройную пирамиду кроны с приподнятыми на концах ветвями. Ствол крупный, прямой, покрыт красновато-коричневой чешуйчатой корой. Хвоинки колючие, четырёхгранные, острые. Клен – дерево быстрорастущее. Молодые побеги, которые получают достаточно влаги, тепла и света, за год подрастают примерно на метр. Древесина у клена белая, с красно-бурым или желтоватым оттенком. Она прекрасно строгается и сохраняет форму. Древесину клена можно легко гнуть, поэтому с давних времен ее использовали для изготовления музыкальных инструментов. Сейчас из клена изготавливают звонкие скрипки, гитары. А еще из клена изготавливают лыжи, быстрые и легкие.

		Сирень (обыкновенная) – крупный кустарник с многочисленными стволиками до 6 м. высотой. Цветки сирени обыкновенной пурпурные с сладковатым запахом, распускаются в мае. Листья сирени обыкновенной сердцевидные, к вершине заострённые, плотные, зеленые. Сирень обыкновенная выдерживает полутень, морозо- и ветроустойчива. Рябина – одно из наиболее любимых и почитаемых деревьев в России, это удивительное, неприхотливое дерево, зимостойкое растение, плакучая форма, ароматные цветы, как не заглядеться на рябину, когда она стоит в белом весеннем уборе или осенью, когда горят гроздья ярко-красной рябины!
2. Станция «Кустарники»	Цель создания экологического объекта «Декоративные кустарники» заключается в улучшении эстетического вида территории, создании комфортной и здоровой среды для людей и животных. Декоративные кустарники выполняют функции озеленения, защищают от шума и пыли, а также служат местом обитания для птиц и насекомых. Они способствуют улучшению микроклимата, увлажняют воздух и снижают уровень стресса у людей, находящихся в зоне их произрастания. Объекты наблюдения: Спирея рябинолистная (многолетний кустарник бордюрного вида) Спирея японская Можжевельник Пузыреплодник Барбарис Лапчатка Дерен	Спирея – кустарник семейства Розоцветные, который насчитывает почти сотню видов. Все они нетребовательны к условиям произрастания, легко размножаются, быстро растут, долго цветут, хорошо переносят стрижку и обладают многими другими достоинствами. Сегодня спирея широко используется для украшения дачных участков и городских парков. Можжевельник по праву считается природным санитаром. Растение – активный поставщик фитонцидов, очищающих воздух от вредных микроорганизмов. Ученые подсчитали, что 1 гектар можжевельника способен оздоровить воздух большого города. А если посадить это деревце возле своего дома, члены семьи будут намного реже страдать от простуды, аллергии и других болезней. Все части растения - от корней до шишкоягод- обладают лечебными свойствами и используются в медицине. Ветку можжевельника полезно добавлять в банному венику, который при запаривании кипятком обеззаразит и ароматизирует пространство,

		поможет избавиться от плесени и грибков. Шишковаягоды применяются в качестве приправы к некоторым блюдам. И, конечно, это поистине бесценное растение очень широко культивируется и используется в ландшафтном дизайне. Пузыреплодник - декоративный листопадный кустарник. В настоящее время пышные кусты разных сортов пузыреплодника можно встретить не только в садах приусадебных участков, но и в городских парках. Это неприхотливый, морозостойкий кустарник. Часто пузыреплодник используют в качестве живой изгороди Барбарис — универсальный декоративный кустарник, сочетающий яркую внешность, устойчивость к условиям среды и неприхотливость в уходе. Окраска листвы варьируется от насыщенно-зеленой до лимонно-желтой, пурпурной, розовой и даже мраморно-пестрой. Лапчатка получила свое название благодаря форме листьев, которые напоминают лапу зверя или ладонь человека. Это растение также величают пятилистником, или курильским чаем. Существует большое количество разнообразных видов и сортов лапчатки. Чаще всего это многолетние кустарники и полукустарники, но присутствуют в этой растительной "семье" и травянистые однолетники и двулетники. Дерен – это род листопадных кустарников и деревьев, которые ценятся за свою декоративность, устойчивость к городским условиям и способность выживать в различных климатических условиях. Они привлекательны своими яркими цветами, плодами и, особенно, зимой – контрастной окраской коры.
--	--	--

2. Станция «Цветочный городок»	Цель создания экологического объекта «Первоцветы» заключается в украшении территории раннецветущими растениями, которые появляются сразу после таяния снега или в начале весны. Первоцветы привлекают внимание яркими красками после зимнего периода, создают благоприятную атмосферу и улучшают настроение. Кроме того, они служат важным источником пищи для насекомых-опылителей, которые просыпаются ранней весной. Сохранение и создание мест произрастания первоцветов способствует поддержанию биоразнообразия и экологического баланса. Объекты наблюдения: Крокусы, нарциссы, тюльпаны, примулы, мускари.	Тюльпан Вырастают тюльпаны из луковицы. Обычно высаживают эти луковицы под осень. Ранней весной появляется из земли зеленая стрелка и выпускается красивый цветок. Считается, что Родиной тюльпанов является – Голландия. Их там выращивают и размножают. Но в настоящее время, эти цветы очень часто встречаются и в нашей стране. Они растут на каждой даче, бывают разного размера, цвета и формы. Крокусы — нарядные первоцветы, которые появляются весной из-под снега. В разных странах их еще называют шафраном или зефиром. Крокус — многолетнее клубнелуковичное растение семейства ирисовые (касатиковые). Стебля у него нет, листья и цветонос растут из округлой или сплюснутой луковицы. Растение маленькое, обычно не более 10 см, половину которого составляет крупный бокаловидный 6-лепестковый цветок. Чаше он распускается один, но могут быть и 2–3. Период цветения продолжается до двух недель, но отдельные сорта цветут 20–25 дней. Примула Десятки разновидностей примулы примечательны ранним и долгим цветением. Главное преимущество именно в разнообразии сортов и расцветок. Нарцисс У нарциссов так много форм и гибридов, что можно запутаться. Но чаще всего это те самые кремные цветы с желтыми серединками причудливой формы. Мускари Мышиный гиацинт — обитатель теплых регионов, и там он распускается еще до тюльпанов и нарциссов. Необычные бочкообразные бутоны собраны в плотные соцветия-колоски всех оттенков синего.
---	--	--

3. Станция «Цветочный городок»	Цель создания объекта «Однолетние цветы» заключается в быстром и ярком оформлении территории. Однолетние цветы позволяют ежегодно менять дизайн сада или парка, создавая новые цветочные композиции. Они обеспечивают продолжительное цветение с весны до осени, привлекая внимание разнообразием форм и оттенков. Кроме того, однолетние цветы служат источником пищи для насекомых-опылителей, способствуя поддержанию биоразнообразия. Объекты наблюдения: Бархатцы, настурция, петунья	Бархатцы, иначе тагетес – неприхотливое однолетнее быстрорастущее растение. Сильноветвистое, но компактное, растение достигает в высоту от 20 до 100 см. Цветы простые либо махровые, в диаметре достигают 10 см и больше. Бархатцы – это не только красивые декоративные растения в саду. Выращивая на своем участке бархатцы, их цветы не только облагораживают вид участка, но и приносят немалую пользу другим растениям. Цветки обладают многочисленными лечебными свойствами, их применяют в народной медицине, в кулинарии. Настурция – это однолетнее растение с яркими цветками различной окраски, включая оранжевую, красную и желтую. Она используется как декоративное растение для украшения садов и балконов, а также в кулинарии, где ее листья и цветки добавляют в салаты и блюда для придания свежего вкуса. Настурция также обладает некоторыми лекарственными свойствами и может использоваться в народной медицине. Петунья — это однолетнее травянистое растение, которое широко используется в декоративном садоводстве. Цветы петунии — это ее главная декоративная ценность. Они могут быть простыми или махровыми, иметь форму воронки или колокольчика. Цветовая палитра очень разнообразна: от белого и желтого до розового, фиолетового и даже почти черного. Некоторые сорта петунии имеют двухцветные или полосатые цветки. Петунья — это неприхотливое и красивое растение, которое станет украшением любого сада или балкона.
---	--	---

4. Станция «Цветочный городок»	Цель создания экологического объекта «Многолетние цветы» заключается в долгосрочном озеленении территории с минимальными затратами на уход. Многолетние цветы позволяют создать устойчивые цветочные композиции, которые возвращаются год за годом, требуя меньше усилий по посадке и замене растений. Они способствуют улучшению эстетического вида ландшафта, поддерживают биоразнообразие, привлекая насекомых-опылителей, и помогают в очищении воздуха. Многолетники также способствуют сохранению влаги в почве и предотвращают эрозию. Объекты наблюдения хосты, лилия азиатская, лилейник, ирисы, маргаритки, пион, ландыш,	Хоста незаменимое растение для детского сада. Она неприхотлива, теневынослива, красива. Хотя на первый взгляд различные виды и сорта хост могут показаться практически идентичными, на самом деле их огромное множество. Пион Пион является одним из самых любимых, популярных и распространённых представителей садовых цветов. Это роскошное, крупное, раскидистое растение — настоящее украшение любого сада. Декоративность ему придают не только крупные и яркие цветки, но и сам куст, обладающий пышной, ажурной тёмно-зелёной листвой. Пион поистине великолепен, как великолепен и его необычайно густой и изысканный аромат. Ирис Ирис, благодаря своей красоте и изяществу, по праву занимает среди садовых цветов своё место под солнцем. Его цветки по привлекательности могут составить конкуренцию цветкам орхидей, красивая листва сохраняет декоративные свойства этого растения даже после окончания цветения. Цветёт ирис и украшает собой сад практически весь сезон, вызывая неизменное восхищение. Многие сорта ирисов обладают приятным ароматом. Зимостоек, хорошо переносит холодное время года в средней полосе. Лилия — одна из самых замечательных представительниц декоративных садовых цветов. Это древнейшие из культивируемых растений. Лилию выращивали для украшения, а из её ароматных цветков получали душистое благородное масло. Изначальная, древняя культура этого цветка была абсолютно белой, поэтому лилия также была символом чистоты и благородства. Садоводы обожают
---	---	--

		этот цветок за восхитительный аромат, необыкновенную красоту, за длительный период цветения.
--	--	--

	Сообщества растений	
5. Станция «Цветочный городок»	Цель создания экологического объекта «Цветник непрерывного цветения» заключается в обеспечении декоративности территории на протяжении всего вегетационного периода. Такой цветник создается с использованием растений с разными сроками цветения, что позволяет поддерживать яркие краски и привлекательность сада или парка с весны до осени. Цветник непрерывного цветения привлекает насекомых-опылителей, способствует биоразнообразию и создает благоприятную среду для отдыха и наблюдения за природой. Объекты наблюдения Цветник непрерывного цветения «Цветочная мозаика»	- Цветы – первоцветы: крокусы, нарциссы, тюльпаны, мускари, примулы. - Цветы-многолетники: хосты, лилия азиатская, лилейник, ирисы, маргаритки, пион, ландыш, - Однолетние цветы: Бархатцы. настурция...
7.	Цель создания объекта «Ромашковая поляна» заключается в создании живописного и гармоничного уголка природы, который вызывает чувство умиротворения и радости. Ромашки, благодаря своей простоте и светлому облику, ассоциируются с летом, теплом и беззаботностью. Такой объект может служить местом для проведения различных мероприятий на свежем воздухе. Кроме того, ромашковая поляна привлекает насекомых-опылителей, способствуя поддержанию биоразнообразия и улучшению экологической обстановки.	Ромашка Это травянистое растение, выносливые многолетние и однолетние травы. Они вырастают от 30 до 60 см в высоту и имеют опушённую листву. Ромашка – цветок полевой, и её часто можно встретить в дикой природе на лугах и полях. Лиственный орнамент: присутствует. Листья гладкая, двуперистая. Цветет июль - август.
8. Станция «Огород»	Цель создания объекта «Огород»: - расширение и обобщение знаний детей о культурных огородных растениях (помидоре, фасоли,	Овощные культуры – это растения, выращиваемые для получения съедобных частей, таких как плоды, корни, листья или стебли. Они играют важную

	горохе, луке, морковке, редиске, свекле, картошке, кабачке, укропе, петрушке); - обучение навыкам ухода за ними, формирование представления о значении овощей в жизни человека. Огород в детском саду способствует развитию наблюдательности и любознательности у детей, что помогает лучше ознакомиться с растительным миром. Он способствует расширению представления детей о растениях как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития. Кроме того, такой объект развивает эстетические чувства у дошкольников, умение радоваться красоте выращиваемых растений и оценивать результаты своего труда. Объекты наблюдения Овощные культуры: помидор, огурец, перец, лук, кабачок, тыква, горох Пряные травы: укроп, петрушка, салат, рукола, базилик, розмарин, кориандр. Ягоды: земляника	роль в питании человека, обеспечивая организм витаминами, минералами и клетчаткой. К овощным культурам относятся помидоры, огурцы, морковь, капуста, картофель и многие другие. Пряные травы – это растения, используемые в кулинарии для придания блюдам аромата и вкуса. Они могут быть свежими или сушеными и добавляются в различные блюда, соусы, маринады и напитки. Примеры пряных трав включают базилик, розмарин, тимьян, мята, укроп, петрушка и многие другие. Эти травы не только улучшают вкус пищи, но и обладают полезными свойствами, такими как антиоксидантные и противовоспалительные эффекты. Садовые ягоды – это плоды, выращиваемые в садах и на приусадебных участках. Они отличаются разнообразием вкусов, ароматов и цветов. К садовым ягодам относятся клубника, малина, смородина, крыжовник, ежевика, земляника и другие. Эти ягоды богаты витаминами, минералами и антиоксидантами, что делает их полезными для здоровья. Они могут употребляться в свежем виде, а также использоваться для приготовления варенья, джемов, компотов и других десертов.
8. Станция «Зеленая аптека»	Цель создания объекта «Зеленая аптека»: расширение знаний детей о лекарственных растениях, о том, что люди стали все чаще прибегать к растениям, используя их для исцеления и недугов Объекты наблюдения Лекарственные растения - объекты для <u>наблюдения</u>: полянка, открытое место, где растут одуванчик, мать-и-мачеха, ромашка аптечная, лопух,	Лекарственные травы – это растения, используемые в народной и традиционной медицине для лечения различных заболеваний и поддержания здоровья. Они содержат биологически активные вещества, которые могут оказывать противовоспалительное, успокаивающее, тонизирующее, антисептическое и другие полезные действия. Примеры

	кустики земляники, тысячелистник, мята, подорожник и др. Лекарственные травы: пустырник сердечный, подорожник ланцетолистный, валериана лекарственная, душица обыкновенная, анис.	лекарственных трав включают ромашку, зверобой, мяту, шалфей, календулу и многие другие. Эти растения могут применяться в виде настоев, отваров, мазей, эфирных масел и других форм.
--	--	--

Название станции	Специально оборудованные площадки	Цель создания, описание объекта
1. Станция «Насекомые»	«Муравейник» Оборудование: плоскостные фигуры муравьёв, муравейник из природного материала.	Цель создания объекта «Муравейник»: Уточнить представления о муравьях, их образе жизни; - сформировать представления о роли муравьёв в жизни леса; - воспитывать бережное отношение к муравьям Муравьи строят себе жилища-муравейники в прелой или гнилой древесине, в почве и под мелкими камнями. Муравейник - это название гнезда муравьёв, которое, как правило, заметно своей надземной частью, представляющей собой кучу из кусочков листьев, хвои, веточек и земли (является надземной частью муравьиного гнезда, которое состоит из сложной системы ходов и миниатюрных сооружений).
2. Станция «Птичий городок»	«Птичий двор» Оборудование: плоскостные фигуры домашних птиц.	На участке детского сада создан объект «Птичий двор» с малыми архитектурными формами. Это способствует расширению кругозора детей, экологическому воспитанию.
3.	«Мурлыкино» Оборудование: плоскостные фигуры домашних животных.	Кошачья поляна. Все о кошках. Цель создания объекта: Закрепить знания детей о домашних питомцах
4.	«Лесная поляна» Оборудование: плоскостные фигуры диких животных.	Цель организации экологического объекта «Лесная поляна» заключается в создании развивающей среды, способствующей экологическому воспитанию и формированию у детей бережного отношения к природе, стимулирует развитие познавательного

		интереса детей к изучению окружающего мира, растений и животных.
5.	Сухой ручей «Там на неведомых дорожках» Оборудование: фигуры сказочных персонажей, избушка, мельница.	Цель создания экологического объекта «Сухой ручей» заключается в эстетическом оформлении ландшафта, создании иллюзии природного ручья без использования воды. Такой элемент дизайна помогает зонировать пространство, визуально расширяет территорию, а также предотвращает эрозию почвы и отводит дождевую воду. Сухие ручьи часто используются в садах и парках для создания гармоничного и устойчивого экологического баланса.
6.	«Привал на полянке» Оборудование: палатка, тренога, котелок, бревно, дрова.	Цель создания экологического объекта «Привал на полянке» для детского сада заключается в создании безопасного и привлекательного пространства для отдыха и игр детей на свежем воздухе. Такой объект способствует развитию у детей любви к природе, формирует экологическое сознание, а также предоставляет возможность для проведения познавательных и развлекательных мероприятий на открытом воздухе.
7. Станция «Птичий городок»	«Птичий городок» Объекты для наблюдений: голуби, сороки, вороны, воробьи, синицы, снегири.	Цель создания экологического объекта «Птичий городок»: формировать экологическую культуру детей; прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; знакомить детей с повадками, условиями жизни, пользе птиц на Земле; развивать познавательную способность дошкольников. Дошкольникам доступно понимание того, что в природе есть не только полезные, но и вредные насекомые. В борьбе с ними главная роль, безусловно, принадлежит птицам. Например, вес насекомых, съеденных за сутки небольшой синичкой, равен ее собственному весу. Поэтому так важно заботиться о птицах, привлекать поселяться там, где необходима их помощь, - в плодовых садах, парках и т. п.
8. Метеостанция	«Метео-страна чудес»	Экологический объект «Метео-страна чудес» – площадка для организации, наблюдений и изучения явлений природы (осадки, направление ветра). При наблюдении за природными явлениями (например, движением облаков,

		поведением животных, состоянием растений.) При пользовании простых приборов для определения погоды у ребенка развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщать, – все это необходимо для общего развития ребенка. Метеостанция с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды. Оборудование детской метеостанции включает в себя: • Термометр – прибор для измерения температуры воздуха. • Флюгер – прибор для определения направления и силы ветра. Определитель облаков Указатель погоды
9. «Огород»	Объекты наблюдения Овощные культуры: помидор, огурец, перец, лук, кабачок, тыква, горох Пряные травы: укроп, петрушка, салат, рукола, базилик, розмарин, кориандр. Ягоды: земляника	Цель создания экологического объекта «Огород»: - расширение и обобщение знаний детей о культурных огородных растениях (помидоре, фасоли, горохе, луке, морковке, редиске, свекле, картошке, кабачке, укропе, петрушке); - обучение навыкам ухода за ними, формирование представления о значении овощей в жизни человека. Огород в детском саду способствует развитию наблюдательности и любознательности у детей, что помогает лучше ознакомиться с растительным миром. Он способствует расширению представления детей о растениях как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития. Кроме того, такой объект развивает эстетические чувства у дошкольников, умение радоваться красоте выращиваемых растений и оценивать результаты своего труда.
10. «Зеленая аптека»	Объекты наблюдения Лекарственные растения - объекты для <u>наблюдения</u>: полянка, открытое место, где растут одуванчик, мать-и-	Цель создания объекта «Зеленая аптека»: расширение знаний детей о лекарственных растениях, о том, что люди стали все чаще прибегать к растениям, используя их для исцеления и недугов

	мачеха, ромашка аптечная, лопух, тысячелистник, мята, подорожник и др. Лекарственные травы: пустырник сердечный, подорожник ланцетолистный, валериана лекарственная, душица обыкновенная, анис.	
--	--	--

5. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ «ВРЕМЕНА ГОДА НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ»

- Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.
- Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка.
- Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
- Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.
- Проводить на тропе наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования.

Месяц	Название	Задача, мероприятия
СЕНТЯБРЬ	Давайте знакомиться	- знакомство вновь пришедших детей с экологической тропой; - работа со схемой эко-тропы; - обзорная экскурсия по экологической тропе — познакомить с объектами экологической тропы
	Целевая прогулка: «Деревья – кустарники»	- сравнение разных растений, - выделение общих и отличительных признаков деревьев и кустарников, закрепление названий деревьев (берёза, ель, клён) и кустарников
	Наблюдение за деревьями и кустарниками	- наблюдение за изменением цвета листьев деревьев и кустарников, за цветущими растениями (какие растения цвели летом, какие сейчас); - беседа о том, почему цветущих растений осталось так мало
	Игры «К дереву беги», «Найди лист по образцу», «Найди кустарник (дерево, цветок, траву) по описанию».	- закрепление названий деревьев, кустарников; - уточнение их видовых отличий

	Наблюдение за птицами	- закрепить понятия - «кормушка», «скворечник»; - закрепить знания о птицах; - вспомнить понятия «перелётный птицы» и «зимующие птицы»
	Труд в природе	- сбор семян на клумбе, пересадка однолетних цветов в горшки (герань)
ОКТЯБРЬ - НОЯБРЬ	Целевая прогулка «К берёзке»	- продолжать знакомить детей с деревьями, их строением, внешним видом; - формировать наблюдательность; - рассказать о роли берёзы в жизни человека (берёзовый сок, берёзовые почки, береста)
	Наблюдение за деревьями	- дать определение: Что такое листопад?; - изучение контрастных по окраске листьев деревьев
	Исследование: Какое дерево останется без листьев раньше других?	- развивать наблюдательность и интерес
	Наблюдение за птицами: Какие птицы остались зимовать?	- закрепить знания о зимующих птицах
	Наблюдение за травами: Как они изменились?	- уточнить знания детей о сезонных изменениях в природе
	Игры на прогулках: «Что сначала, что потом», «С какого дерева листок», «К дереву беги», «Цепочка слов»(дети называют деревья, кустарники, птиц, ягоды)	- уточнить знания о деревьях
	Труд в природе	- сбор природного материала для - поделок: шишек, веточек, листьев
ДЕКАБРЬ	Цикл наблюдений «В гости к ёлочке»	- закрепить знания об особенностях ели; - познакомить с понятиями: «хвоя», «вечнозелёная», «иголки»; - рассказать о пользе ели; - вспомнить песни и стихотворения о ели
	Обзорная экскурсия по экологической тропе «Здравствуй, зимушки — зима!».	- познакомить с зимними явлениями в неживой природе
	Наблюдение за снегом	- исследование снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый, грязный; - проведение опыта «Как вода превращается в лёд»; - изготовление цветных льдинок
	Труд в природе	- уборка участка от снега; - постройка снежных горок, снеговиков, снежных поделок
	Игры на прогулке	- «Кто мороза не боится»; - «Опиши, а я отгадаю» (птицы у кормушки); - «Кто знает, пусть продолжает»; - «Следопыты» (птичьи следы, кошачьи, собачьи)
	Столовая для птиц	- развешивание кормушек; - наблюдение за птицами, прилетающими к кормушке; - подкормка птиц зерном, семечками и т. д.

ЯНВАРЬ	Сравнение ели и сосны	- закреплять умение сравнивать знакомые предметы: у сосны иголки более длинные, мягкие и светлые; шишки короткие, округлые; сосна выше ели и т. д.
	Наблюдения за свойствами снега	- во время снегопада рассмотреть снежинки через увеличительное стекло, определить форму, сосчитать лучи; - полюбоваться красотой снежинок, придумать, на что они похожи; - послушать, как скрипит снег, определить в какую погоду он скрипит
	Наблюдения за птицами: воробьями, синицами, воронами, сороками.	- сравнить поведение птиц у кормушек, их внешний вид; - продолжать подкармливать птиц у кормушек
	Исследование «Где быстрее растает снег»	- — внести в группу два стаканчика со снегом, один укутать в рукавицу. - Понаблюдать, где быстрее растает снег.
	Труд в природе	- подкормка птиц; - уборка снега; - создание построек из снега; - в сильный снегопад «помочь» - некоторым деревьям, стряхнув часть снега с веток.
ФЕВРАЛЬ	Целевая беседа: «Зимующие птицы»	- обобщить наблюдения за зимующими птицами; - воспитывать у детей заботливое отношение к животным
	Целевая прогулка «В гости к деревьям»	- — обобщить основные признаки зимы
	Наблюдения за сугробами	- — закрепить знания детей: откуда берутся сугробы? (В метель ветер наметает снег, который задерживается на возвышенных местах)
	Наблюдение за ветром на Метеостанции	- — закрепить знания детей и расширить словарный запас: зимний ветер злой, ледяной, колючий, холодный, лютый
	Наблюдение за птицами	- — проведение исследования: в одну кормушку насыпать зерно, семечки, кусочки сала, а в другие — только хлеба. Понаблюдать какие птицы будут прилетать к этим кормушкам.
	Игры на прогулках:	- «Что изменилось», «Следопыты» (сравнить следы вороны и воробья), «Найти по названию», «Когда это бывает»
	Труд на прогулках:	- расчистка дорожек от снега; - подкормка птиц
МАРТ	Исследование «Как узнать растение»	- продолжать учить детей сравнивать основные признаки деревьев и кустарников, - продолжать учить выявлять их отличительные признаки; - продолжать изучать части растения
	Экскурсия по экологической	- — развивать наблюдательность: - поиск

	тропинке «Здравствуй, весна!»	- первых признаков весны (оседание снега у стволов деревьев, почки на сирени, сосульки на солнечных сторонах крыш и т. д.)
	Наблюдение за снегом	- — развивать наблюдательность: иногда снег идёт вместе с дождём, снежный покров стал серым, в тёплую погоду снег липкий. - – расширять словарный запас: что такое наст
	Наблюдение за сосульками	- — развивать наблюдательность: сравнение сосулек на солнечной стороне здания и на теневой
	Наблюдение за деревьями	- — развивать наблюдательность: почему около стволов деревьев появились воронки?
	Наблюдение за птицами	- — развивать наблюдательность: все чаще слышны голоса птиц, которые - чувствует приближение весны
	Исследование: подставить ладошку под солнечные лучи	- — выяснить, стало ли солнышко пригревать
	Исследование: сбор обломанных ветром веток	- — наблюдение в группе за ветками, - поставленными в воду, и за ветками деревьев на участке
	Игры на прогулках	- «К дереву беги»; - «Летают — не летают»; - «Следопыты»; - «Найди по описанию»
	Труд в природе	- — уборка снега на участке, - посыпание дорожек песком.
АПРЕЛЬ	Целевая прогулка по экологической тропе	- — учить видеть красоту природы, наслаждаться ею, стремиться её - сохранить
	Исследование «Что происходит с почками»	- — развивать наблюдательность: как - изменяются почки на ветках?
	Наблюдение за каплей	- — обогащение словаря: что значит - выражение «звенит капель»? Почему
		- это явление природы называется - «капель»?
	Игры на прогулке:	- «Найди дерево по описанию»; - «Загадай — мы отгадаем»; - «Съедобное — несъедобное»; - «Птички»
	Труд в природе	- уборка старых листьев и травы; - подготовка рассады для огорода
МАЙ	Экскурсия по экологической тропе	- найти признаки весны: изменение цвета неба, количество солнечных лучей, таяние сосулек, капель, появление проталин, набухание почек на деревьях и кустарниках, появление зелёных листочков
	Наблюдение за лужами и ручьями	- развивать наблюдательность: откуда берутся лужи? (Отметить повышение температуры днём, которое приводит к таянию снега, а следовательно, к образованию луж и ручейков)
	Наблюдение за птицами.	- развивать наблюдательность: какие новые птицы появились на участке: каких птиц не стало видно

	Наблюдение за насекомыми: лужайка с насекомыми	- развивать наблюдательность: Как двигаются? В каких местах их больше
	Целевая прогулка «На лужок»	- развивать наблюдательность: Наблюдение за травами и цветами на лугу
	Труд в природе	- подготовка клумб, рыхление почвы, посадка семян цветов в землю; - подготовка грядок для высаживания рассады
ИЮНЬ	Экскурсия на лужок	- продолжать наблюдать за одуванчиком
	Цикл наблюдений «Ель летом».	- определить связь дерева с другими растениями и животными; - познакомиться с лечебными свойствами дерева
	Труд в природе	- уборка мусора (фантиков, бумажек) на экологической тропинке; - полив цветов на клумбе;
		- сезонные работы на огороде
	РАЗВЛЕЧЕНИЯ по экологическому воспитанию	
ИЮЛЬ	Наблюдение за листьями деревьев и кустарников	- продолжать учить сравнивать основные признаки деревьев: - сравнение их по цвету, форме
	Цикл наблюдений за божьими коровками	- развивать наблюдательность; - выделить основные признаки божьей коровки; - повторить признаки насекомых
	Труд в природе	- полив цветов на клумбе; - сезонные работы на огороде
	РАЗВЛЕЧЕНИЯ по экологическому воспитанию	
АВГУСТ	Экскурсия на лужок	- беседа о насекомых и наблюдение за ними
	Экскурсия по экологической тропе «В гостях у лета»	- поиск признаков лета
	Труд в природе	- полив цветов на клумбе; - сезонные работы на огороде
	РАЗВЛЕЧЕНИЯ по экологическому воспитанию	

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. На тропе проводятся наблюдения, игры, театрализованные занятия, экскурсии. Очень важно помнить об интегрированном подходе: на тропинке с ребятами занимается воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, учитель - логопед, свои впечатления об увиденном дети выражают на занятиях по музыке, изобразительной, театрализованной деятельности, подвижных играх. Объекты экологической тропы дают большие возможности для сенсорного развития ребенка, для проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, инсценировок. Занятия на экологической тропе развивают эмоциональную

отзывчивость детей, в частности, формирования чувства близости к природе и сопереживания.

7. ИНСТРУКЦИЯ

по организации охраны жизни и здоровья детей на «Экологической тропе»

1. Общие требования безопасности

1.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:

- 1.1.1. Знать, что несет личную ответственность за сохранение жизни и здоровья детей.
- 1.1.2. Знать содержание инструкции по оказанию первой медицинской помощи и, при необходимости, уметь оказать такую помощь детям при ушибах, кровотечениях, отравлениях, вывихах, переломах, солнечных ударах до прибытия медицинского работника.
- 1.1.3. Строго соблюдать санитарные правила, утвержденные Минздравом России.
- 1.1.4. Находиться с детьми и не оставлять детей без присмотра.

1.2. Требования безопасности к оснащению территории:

- 1.2.1. Оборудование, расположенное на территории «Экологической тропы» (малые игровые и архитектурные формы, пособия для экспериментальной и исследовательской деятельности, физкультурные пособия и др.), должно быть в исправном состоянии: без острых выступов, углов, гвоздей, шероховатостей и выступающих болтов.
- 1.2.2. Лесенки и мостики должны быть устойчивы и иметь прочные рейки и перила, соответствовать санитарным требованиям.

2. Требования безопасности перед выходом на "Экологическую тропу"

2.1. Заместитель заведующего по АХЧ обязан:

- 2.1.1. Ежедневно осматривать территорию "Экологической тропы", не допускать наличия на ней травмоопасных предметов: сломанных кустарников, сухостойных деревьев, металлических предметов, битого стекла и др.
- 2.1.2. Ежедневно проверять исправность и устойчивость оборудования, находящегося на "Экологической тропе", надежность крепления лестниц, горок, мостиков, безопасность водоемов, баллонов, пеньков.
- 2.1.3. Ежедневно менять воду в водоемах.
- 2.1.4. Ежедневно проверять наличие препаратов в медицинской аптечке.

3. Требования безопасности во время нахождения на "Экологической тропе"

3.1. Воспитатель ДОО обязан:

- 3.1.1. Обеспечить комфортные условия пребывания воспитанников на "Экологической тропе", исключая психологическое напряжение, с использованием занимательного игрового и развивающего оборудования и материалов.
- 3.1.2. Обеспечить в целях профилактики травматизма контроль и непосредственную страховку ребенка во время лазания, спрыгивания с возвышенности, спортивного оборудования.
- 3.1.3. Не допускать лазания воспитанников по ограждениям забора, перилам мостиков и деревьям.
- 3.2. Хождение воспитанниками босиком по траве, песку, гравиям разрешается только после осмотра и подтверждения безопасного состояния территории.
- 3.3. Проведение игр с песком допускается только при условии ежедневной перекопки и ошпаривания песка кипятком.

3.4. Во избежание перегрева в жаркое время года дети должны носить легкие головные уборы.

4. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях

4.1. Воспитатель ДОО обязан:

- 4.1.1. При возникновении чрезвычайной ситуации организовать эвакуацию воспитанников с территории "Экологической тропы" в безопасное место. Сообщить о случившемся руководителю учреждения.
- 4.1.2. При получении воспитанником травмы оказать ему первую медицинскую помощь до прибытия медицинского работника.

5. Требования безопасности по выходу с территории "Экологической тропы"

5.1. Воспитатель ДОО обязан:

- 5.1.1. Организовать гигиенические процедуры воспитанников.
- 5.1.2. В случае необходимости организовать очистку одежды от грязи и песка.

ЛИТЕРАТУРА

- С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников», Москва «ACADEMA», 2005.
- Н.А. Рыжова Экологический паспорт детского сада. «Линка-пресс», 2009.
- С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей при подготовке к школе», Москва Издательство «Книголюб», 2007.
- С.Н. Николаева Программа «Юный эколог», Москва «Мозаика-Синтез», 2002.
- С.Н. Николаева «Эколог в детском саду», Москва «Мозаика-Синтез», 2003.
- С.Н. Николаева «Любовь к природе воспитываем с детства», Москва «Мозаика-Синтез», 2004.
- С.Н. Николаева, И.А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», Москва Издательство «Гном», 2003.
- С.Н. Николаева «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природоведение в детском саду. Методическое пособие» М.: Педагогическое общество России, 2005.

С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников», Москва «Мозаика-Синтез», 2005.
Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой», Москва Педагогическое общество России, 2006.

Окружающий мир и музыка: учебно-игровые занятия и мероприятия для детей 4-6 лет/ авт.-сост. И.Н. Головачева О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009.

Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры/ авт.-сост. О.Ф. Горбатенко – Волгоград Учитель, 2007.

Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Г.А. Лапшина – Волгоград: Учитель, 2006.

О.А. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во II младшей группе детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду, М.:Мозаика – Синтез, 2008.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе детского сада. . М.:Мозаика- Синтез, 2007.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. М.: Мозаика - Синтез. 2009.

Р.Ю. Белоусова, О.А. Пономарева «Теория и практика использования метода моделирования в системе экологического воспитания старших дошкольников». – Н. Н., 2007.

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Мир, в котором я живу». Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром». – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки. Экология для малышей» -М.: Книголюб, 2006.

С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», Москва «Владос», 2003 г.

Т.Н. Зенина «Наблюдения дошкольников за растениями и животными» М.: Педагогическое общество России, 2007.

И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/ под редакцией Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой – М.: ТЦ Сфера, 2008.

И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ под редакцией Г.М. Киселевой, Л.И.Пономаревой – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ под редакцией О.В. Дыбиной – М.: ТЦ Сфера, 2007.

А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений –М.: ТЦ Сфера, 2004.

А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений- М.: ТЦ Сфера, 2004.

Л.А. Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» - СПб «Детство-пресс», 2008 г.

Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» - СПб.: Детство-пресс, 2008.

Литература для родителей:

Ричард Лоув «Последний ребенок в лесу. Как спасти наших детей от синдрома дефицита общения с природой» Москва «Добрая книга» 2007.

Дэвид Сквайр «Новейшая энциклопедия. Комнатных растений» Харьков, Белгород «Книжный клуб» 2007.

С.А. Кочнев «300 вопросов и ответов о земле и вселенной».

В.А. Алексеев «300 вопросов и ответов о насекомых».

Е.Н. Анашкина «300 вопросов и ответов о птицах».

