

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №21

620146, г. Екатеринбург, ул. Академика Бардина, д.35
тел +7(343)223-52-25; e-mail: mdo21@educb.ru; сайт: <https://21.tvoysadik.ru>



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКОГО САДА №21
на 2025 – 2029 годы**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ – детского сада №21
Протокол № 7 от «28» мая 2025 год

Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ
Программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения – детского сада № 21

Раздел 1. Паспорт Программы развития	стр. 3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	стр. 3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию стратегического проекта	стр. 3
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития	стр. 4
Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и формулировка проблемы	стр. 4
Раздел 2. Сущность и окружение программы развития	стр. 12
Подраздел 1. Проблема	стр. 12
Подраздел 2. Цель программы развития	стр. 12
Подраздел 3. Задачи программы развития	стр. 12
Раздел 3. Технологии реализации Программы развития	стр. 12
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития	стр. 13
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа	стр. 13
Раздел. 4 Показатели эффективности программы	стр. 24
Раздел 5. План финансирования мероприятий программы развития	стр. 27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 № 07–3760 «О программе развития образовательной организации».

Региональный уровень (Свердловская область):

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 21.02.2024 № 14-ОЗ).

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП (ред. от 06.10.2022) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Муниципальный уровень (Екатеринбург):

Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/81.

Постановление от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы

Администрация МБДОУ – детский сад №21, социальные партнеры и рабочая группа по разработке Программы развития.

Организации, участвующие в реализации Программы развития:

МБДОУ активно сотрудничает с различными учреждениями и организациями:

- МАОУ СОШ № 140 – преемственность образования.
- ГАНОУ СО «Дворец молодежи» - участие в профессиональных конкурсах, конкурсах для воспитанников, участие в обучающих семинарах.
- ГАОУ ДПО СО «ИРО» – КПК для руководящих и педагогических работников;
- Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «ГАУЗ Со ДГКБ № 11, поликлиническое отделение № 5» – медико-профилактические мероприятия, мониторинг физического развития и здоровья детей, проведение вакцинации.

- МБУ ИМЦ «ДИАЛОГ», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» - КПК, участие в профессиональных конкурсах.
- ГБОУ СО, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Радуга»
ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» - сопровождение с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.
- МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии» - участие детей в городских конкурсах проекта, участие педагогов в экспертизе конкурсных материалов, в рамках проведения конкурсов.
- ГБОУ СО, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо».

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Общие затраты на реализацию Программы развития

Таблица 1

Затраты	Сумма, руб.
На разработку программы	0
На реализацию программы	2 100 000,00
Итого	2 100 000,00

Источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 2

Источник финансирования	Сумма, тыс. руб.
бюджетные средства, в том числе:	1 375 000,00
Внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность учреждения)	725 000,00
Итого	2 100 000,00

Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития МБДОУ - детского сада № 21 на 2021 - 2025 годы и характеристика проблемы

Цель программы развития МБДОУ – детского сада № 21 заключалась в создании в МБДОУ образовательной среды, способствующей успешной социализации дошкольников.

Анализ выполнения задач Программы в соответствии с установленными показателями эффективности представлен следующими результатами:

1. Проект «Успешный педагог – активный дошкольник».

Анализ кадрового состава МБДОУ детский сад № 21 в рамках проекта «Успешный педагог - активный дошкольник» показывает, что общее количество педагогических работников составляет 17 человек, что соответствует 100% укомплектованию штата. В возрастном составе наблюдается следующее распределение: 20–30 лет - 2 человека (11.76%), 30-40 лет - 1 человек (5.88%), 40-50 лет - 12 человек (70.59%), 50-60 лет - 2 человека (11.76%). Преобладание педагогов в возрасте 40–50 лет указывает на **необходимость** привлечения молодых специалистов для обновления кадрового состава. В образовании большинство педагогов имеет средне-профессиональное образование - 10 человек (58.82%), в то время как высшее образование имеют 5 человек (29.41%). 5 человек (29.41%) имеют высшую квалификационную

категорию, 12 человек (70.59%) - первую категорию, и 2 человека (11.76%) – молодые специалисты, не имеют категории.

Выявленные проблемы:

- Нехватка молодых специалистов.
- Большинство педагогов имеют средне-профессиональное образование.
- Высокий процент педагогов с первой категорией и отсутствие категории у некоторых работников.

Пути решения:

- Оптимизация системы наставничества и менторства для передачи опыта от более опытных педагогов к молодым. Система наставничества и менторства должна быть гибкой и адаптироваться к различным уровням опыта педагогов, что позволит создать эффективную образовательную среду и улучшить качество образовательного процесса.
- Организация системы аттестации для повышения квалификации педагогов и получения высшей категории.
- Введение программ повышения квалификации с учетом актуальных образовательных стандартов.
- Создание условий для профессионального роста через семинары и мастер-классы и т.д.
- Разработка индивидуальных планов профессионального развития для каждого педагога с акцентом на повышение квалификации и категорий.
- Обратная связь и оценка эффективности: Регулярное проведение опросов и анкетирования среди педагогов для оценки эффективности программ повышения квалификации и выявления потребностей.
- Внедрение портфолио с QR-кодами, что позволит педагогам демонстрировать свои достижения и профессиональный рост в современном формате.

Педагогический коллектив МБДОУ - детского сада № 21 демонстрирует активность и стремление к развитию, что проявляется в участии 40% педагогов в различных конкурсах и фестивалях. Это свидетельствует о высоком уровне профессиональной мотивации и заинтересованности в улучшении образовательного процесса, а также в обмене опытом с коллегами.

Среди значимых достижений педагогов можно выделить несколько ключевых результатов. В Межрегиональном конкурсе методических и дидактических разработок для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Мини-музей в ДОУ» коллектив занял 2 место. Это подчеркивает творческий подход и инновационные методы, применяемые в образовательной практике.

Также стоит отметить успех во Всероссийском научно-образовательном портале «Педагогические таланты России», где работа, посвященная теме «9 мая Великий день Победы», была удостоена диплома 1 места. Это достижение не только свидетельствует о высоком уровне подготовки педагогов, но и подчеркивает важность патриотического воспитания в образовательном процессе.

На Международном образовательном портале МААМ. ру была представлена дидактическая игра «Еда из фетра», за которую педагогам было выдано свидетельство о распространении опыта. Это подтверждает, что их практики могут быть полезны и для других образовательных учреждений, способствуя обмену опытом.

Кроме того, в рамках Всероссийского научно-образовательного центра педагогических проектов «Мы за чистую планету» коллектив также занял 1 место. Это подчеркивает важность экологического воспитания и активного участия педагогов в современных инициативах по охране окружающей среды.

Таким образом, активность педагогического коллектива и их достижения в конкурсах и фестивалях не только свидетельствуют о высоком уровне профессионализма, но и о готовности внедрять инновации и делиться опытом. Это создает более динамичную образовательную среду и положительно сказывается на качестве образования в детском саду.

Проблема:

- Низкая мотивация к участию в конкурсах: только 40% педагогов активно участвуют в конкурсах, что ограничивает обмен опытом и инновации.

Пути решения:

- Повышение мотивации:
 - Внедрение системы поощрений для активных участников.
 - Проведение информационных семинаров о преимуществах участия в конкурсах.
- Создание поддерживающей среды:
 - Формирование творческих групп для совместной работы и обмена опытом.
 - Организация мастер-классов от опытных педагогов.

Анализ участия педагогов в инновационной деятельности показывает, что 50% сотрудников дошкольного учреждения активно вовлечены в различные проекты, что свидетельствует о высоком уровне профессиональной активности и стремлении к развитию.

С 2021 года детский сад является Федеральной пилотной площадкой «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста» с использованием ПМК «Мозаичный ПАРК» и «Воробушки». В рамках этой площадки педагоги реализуют мероприятия, такие как мастер-классы по использованию игровых методик для социализации детей и тематические занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта.

В 2024 году педагогический коллектив стал участником сетевой инновационной площадки «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций», где педагоги и специалисты совершенствуют психолого-педагогическую поддержку семей в обогащении традиций воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

В рамках площадки организуются и проводятся совместные мероприятия с семьями воспитанников, такие как фестивали семейного творчества и дни открытых дверей, что позволяет родителям ознакомиться с методами воспитания и обучения, используемыми в детском саду.

Педагоги также активно участвуют в Городской лаборатории «Преемственность», где обмениваются опытом с коллегами из начального общего образования, внедряя новые практики в работу с детьми старшего дошкольного возраста.

В рамках Городского пилотного проекта «Модель образовательной организации с условиями по психологической безопасности ребёнка» проводятся тренинги и семинары, направленные на создание безопасной образовательной среды.

Кроме того, участие в Ресурсном центре «Психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса» позволяет педагогам получать актуальные методические материалы и рекомендации, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Инновационная площадка «Социальное партнёрство детского сада и семьи» реализует программы по воспитанию детей на основе российских ценностей и традиций, включая совместные праздники и культурные мероприятия, которые способствуют укреплению связи между детским садом и семьями воспитанников.

Таким образом, активное участие педагогов в этих инновационных проектах свидетельствует о их стремлении к профессиональному развитию и внедрению современных образовательных практик, что в свою очередь способствует улучшению качества дошкольного образования и созданию комфортной среды для детей.

Проблема: Недостаточная вовлеченность 50% педагогов дошкольного учреждения в инновационную деятельность, что может сказаться на качестве образовательного процесса и социализации детей.

Путь решения:

- Повышение мотивации через систему поощрений и внутренние семинары.
- Создание условий для обсуждения и внедрения новых идей.
- Организация курсов повышения квалификации и мастер-классов.
- Активная поддержка инициатив со стороны администрации.
- Регулярная оценка эффективности внедренных практик и обратная связь.

Выводы: Анализ работы МБДОУ – детского сада № 21 показывает, что кадровый состав и профессиональное развитие педагогов играют ключевую роль в обеспечении качества образовательного процесса. Несмотря на достаточный уровень образования и квалификации большинства педагогов, выявляется необходимость в более системном подходе к их профессиональному росту.

Проблема: Система профессионального развития педагогов требует оптимизации и комплексного развития через внедрение индивидуальных планов педагогического роста, систематизацию наставничества и менторства, а также стимулирование профессиональной активности.

Путь решения:

- Внедрить индивидуальные планы профессионального развития для каждого педагога, акцентируя внимание на повышении квалификации и получении высшей категории.
- Создать и систематизировать программы наставничества и менторства, позволяющие более опытным педагогам передавать знания и опыт молодым специалистам.
- Повысить мотивацию через систему поощрений для активных участников и проведение информационных семинаров о преимуществах участия в профессиональных конкурсах, инновационной деятельности.
- Организовать курсы повышения квалификации и мастер-классы для педагогов, способствующие их профессиональному росту.
- Формировать творческие группы для совместной работы и обмена опытом среди педагогов.
- Внедрить регулярную оценку эффективности программ и обратную связь для выявления потребностей педагогов и улучшения условий для их профессионального развития.

2. Анализ проекта «Единство всех – уникальность каждого» показывает, что в МБДОУ – детском саду №21 созданы благоприятные условия для социально-коммуникативного развития и поддержки социальной активности дошкольников на основе современных педагогических технологий.

В 2024 году 35% воспитанников МБДОУ – детский сад №21 активно принимали участие в конкурсах различного уровня, что подтверждает положительную динамику в их развитии и совершенствовании педагогической деятельности. Дети и педагоги достигли значительных результатов, участвуя в следующих конкурсах:

Городской Фестиваль Здоровье -2024 (I районный этап): команда заняла 2 место и получила диплом победителя.

Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО: результаты – 1 золото, 4 бронзы, 1 серебро.

Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок для педагогов дошкольных образовательных учреждений «МИНИ-МУЗЕЙ В ДОО», 2 место

Городской пилотный проект "Музейный бум в ДОО «Конкурс видеороликов «Музейные выходные с семьёй», сертификат участника.

Городской конкурс «Музейный бум в ДОО»: сертификат участника.

Городская спортивная семейная игра-эстафета «Эстафета поколений-2024»: сертификат участника.

Городской конкурс «С чего начинается Родина» в номинации «Связь поколений»: сертификат участника.

Областной Легофестиваль «Мир лего-открытий всей семьей – 2024»: дипломы лауреатов I степени (2) и III степени (1), сертификат участника (3).

Областной конкурс новогодних песен и музыкальных спектаклей «Здравствуй, гостя - Зима»: лауреат II степени.

Городская интеллектуальная игра-конкурс «Звукоград»: сертификат участника.

Конкурс Екатеринбургского зоопарка «Лучшая новогодняя игрушка»: диплом победителя.

Городская интеллектуальная викторина «Поколение ЗОЖ»: сертификат участника.

Городской пилотный проект «Музейный бум в ДОО» Конкурс видеороликов «Музейные выходные с семьёй»: сертификат участника.

Районный фестиваль «Открой себя миру»: I место.

Городской конкурс «Знатоки безопасности»: сертификат участника.

В МБДОУ – детском саду №21 организованы все необходимые условия для развития дополнительного образования воспитанников. Охват детей в рамках дополнительных образовательных программ составил 68%. Имеется перечень платных образовательных услуг различной направленности, а также функционирует группа присмотра и ухода за детьми «Игралочка» сверх времени работы детского сада.

Дополнительные образовательные программы:

Художественно-эстетической направленности:

Студия творчества «Море» – знакомит детей с нетрадиционными методами рисования, развивает художественно-эстетическое воспитание.

Театральная студия «Юные затейники» – развивает творческий потенциал детей через театрализованные игры и представления.

Вокальный кружок «Звонкие голоса» – ориентирован на всестороннее развитие личности ребенка.

Студия «Песочная сказка» – стимулирует самостоятельность и творчество через рисование песком.

Творческая мастерская «Мастерилка» – развивает творческие способности и воображение.

Социально-педагогической направленности:

«Логоритмика» – преодолевает речевые нарушения через сочетание музыки, слова и движения.

«Словолодочки» – способствует познавательноречевому развитию и удовлетворению индивидуальных потребностей воспитанников.

Физической направленности:

Секция «Веселый мяч» – развивает координацию, ловкость и укрепляет мышцы.

В 2024 году открылась соляная комната для профилактики оздоровления детей.

Проблема: несмотря на то, что 35% воспитанников МБДОУ – детский сад №21 активно участвуют в конкурсах и 68% охвачены дополнительными образовательными программами, существует необходимость увеличения вовлеченности остальных детей и повышения качества педагогической деятельности. Это может быть связано с недостаточной мотивацией, ограниченными возможностями для участия в конкурсах и недостаточным разнообразием образовательных программ.

Путь решения:

- Разработать и внедрить систему мотивации для детей и педагогов, направленную на активное участие в конкурсах и мероприятиях.
- Увеличить количество доступных и разнообразных дополнительных образовательных программ, чтобы привлечь больше детей к активному участию.
- Организовать регулярные семинары и мастер-классы для педагогов, чтобы повысить их квалификацию и уверенность в работе с детьми.
- Создать условия для обмена опытом между педагогами и внедрения новых педагогических технологий, что позволит повысить качество образовательного процесса.
- Обеспечить поддержку инициатив детей и педагогов, направленных на развитие творческих и спортивных способностей.

Анализ взаимодействия МБДОУ – детского сада №21 с социальными партнёрами показывает, что установление прочных связей с различными учреждениями и организациями является ключевым фактором для повышения качества дошкольного образования. Взаимодействие с культурными и научными центрами способствует духовному развитию и обогащению личности ребёнка, а также укрепляет конструктивные отношения с родителями, основанные на принципах социального партнёрства.

В 2024 году детский сад активно сотрудничал с множеством социальных партнёров, включая образовательные учреждения, медицинские организации и культурные центры. Это разнообразие партнёрских связей позволяет детскому саду интегрировать различные образовательные ресурсы и программы, что обогащает образовательный процесс и делает его более разнообразным и интересным для детей. Однако, ограниченное сотрудничество с

социальными партнёрами, особенно с организациями, занимающимися эколого-краеведческим воспитанием, ограничивает возможности для реализации инновационных проектов и полноценного формирования эколого-краеведческих знаний у воспитанников.

Сотрудничество с такими учреждениями, как ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» и ГБОУ СО «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Радуга», обеспечивает доступ к дополнительным образовательным и социальным услугам, что способствует более комплексному развитию детей. Взаимодействие с ГИБДД Екатеринбурга и другими учреждениями также подчеркивает важность безопасности и правового воспитания, что является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Несмотря на положительные аспекты, необходимо отметить, что для достижения максимальной эффективности взаимодействия требуется систематизация и регулярная оценка результатов совместной деятельности. Это позволит выявить сильные и слабые стороны сотрудничества, а также адаптировать образовательные программы под меняющиеся потребности детей и общества.

В целом, взаимодействие с социальными партнёрами укрепляет статус МБДОУ – детского сада №21 как образовательного учреждения, способствующего всестороннему развитию детей, и подчеркивает важность социальных связей в процессе их воспитания и обучения. Однако для полноценного формирования эколого-краеведческих знаний необходимо развивать сотрудничество с соответствующими организациями, что откроет новые горизонты для реализации инновационных проектов в данной области.

Проблема: Ограниченное сотрудничество МБДОУ – детского сада №21 с социальными партнёрами, особенно с организациями, занимающимися эколого-краеведческим воспитанием, что ограничивает возможности для реализации инновационных проектов и полноценного формирования эколого-краеведческих знаний у воспитанников.

Путь решения:

- Установление и развитие партнерских отношений с организациями, занимающимися эколого-краеведческим воспитанием, для интеграции эколого-краеведческих программ в образовательный процесс.
- Проведение совместных мероприятий и проектов, направленных на формирование экологической грамотности у детей.
- Организация семинаров и мастер-классов с участием специалистов в области экологии и краеведения для повышения квалификации педагогов и расширения их профессиональных компетенций.
- Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ, связанных с экологическим воспитанием, в рамках сотрудничества с новыми партнёрами.

Анализ методического, материально-технического и предметно-пространственного обеспечения МБДОУ – детского сада №21 демонстрирует достаточный уровень готовности учреждения к образовательному процессу. Учебно-методическое обеспечение достигает достаточного уровня, обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 85%, что подтверждает наличие всех необходимых материалов для эффективного обучения. В детском саду представлены разнообразные наглядные пособия, такие как таблицы, карточки и дидактические игры, которые активно используются в образовательной деятельности.

Спортивный инвентарь также обеспечен на уровне 85%, включая мячи, скакалки и гимнастические скамейки, что способствует развитию физической активности детей. Библиотечное обеспечение включает учебную и методическую литературу, периодическую печать и медиатеку на уровне 95%. Однако наличие детской художественной литературы составляет лишь 80%, что требует улучшения для более всестороннего развития детей через художественное чтение.

Учреждение располагает современным компьютерным оборудованием, включая 11 персональных компьютеров, 14 ноутбуков, 3 мультимедийных проектора, 7 принтеров (цветной и черно-белый), 4 multifunctional устройств (МФУ) и 3 интерактивных доски. Это создает благоприятные условия для внедрения современных образовательных технологий, что

позволяет педагогам (95%) уверенно использовать компьютер для планирования и мониторинга достижений воспитанников.

В 2024 году обновлены наглядно-дидактические и методические пособия, игрушки и развивающие игры, что способствует улучшению образовательного процесса. Также были приобретены современные электронные гаджеты для индивидуального пользования педагогов, 4 музыкальных центра, 17 магнитофонов и 1 видеокамера. Эти ресурсы позволяют интегрировать цифровые технологии в обучение.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада МБДОУ – детского сада №21 продолжает совершенствоваться и обогащаться новыми образовательными центрами и образовательными модулями, направленными на всестороннее развитие детей. В холлах учреждения созданы различные центры, которые способствуют музыкальному развитию, патриотическому воспитанию и культурному обогащению воспитанников.

Среди образовательных модулей и центров активности выделяются:

Центр патриотического воспитания «Я, мой дом, моя Россия», который формирует у детей чувство гордости за свою страну и уважение к ее традициям.

Центр «Территория музыки», где дети могут развивать свои музыкальные способности и знакомиться с различными музыкальными жанрами.

Центр «Сказы Бажова», который способствует знакомству детей с народным творчеством и фольклором.

Центр безопасности «Азбука безопасности», обучающий детей основам безопасного поведения в различных ситуациях.

Центр здорового питания, который формирует у детей правильные пищевые привычки и осознание важности здорового образа жизни.

Выставочный центр «Калейдоскоп идей», предоставляющий возможность детям и родителям демонстрировать свои творческие достижения.

Музейный центр авторского творчества и декоративно-прикладного искусства «Город мастеров», где дети могут изучать и пробовать различные ремесленные техники.

Центр двигательной активности «Радуга здоровья», направленный на развитие физической активности и координации движений.

Центр «Космос, и мы», который знакомит детей с основами астрономии и природы космоса.

Центр семейного чтения «Читаю, думаю, творю», способствующий развитию интереса к чтению и совместному творчеству с родителями.

Созданные образовательные центры и модули не только обогащают образовательный процесс, но и привлекают внимание воспитанников к различным аспектам культурного и социального развития. Они способствуют формированию у детей целостного восприятия мира, развивают их творческие способности и навыки, необходимые для взаимодействия с окружающей средой.

В связи с внедрением в образовательный процесс эколого-краеведческого компонента, анализ методического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды (РППС) выявил ряд **проблем**. Основные из них заключаются в **недостаточном развитии образовательной среды эколого-краеведческой направленности, а также в необходимости создания интерактивных образовательных центров и зон, которые могли бы привлечь внимание детей к окружающей среде**. Кроме того, существует **недостаток программ и технологий, направленных на эффективное обучение в области экологии и краеведения**. Эти недостатки ограничивают возможности интеграции эколого-краеведческого содержания в образовательный процесс и снижают вовлеченность воспитанников в изучение окружающего мира. Для решения данных проблем требуется обновление и оптимизация образовательной среды, а также внедрение современных образовательных программ и технологий, что позволит повысить качество образовательного процесса и развить экологическую культуру у детей.

Для решения этих проблем **необходимо** обновление и оптимизация образовательной среды, а также внедрение современных образовательных программ и технологий. Реализация этих мероприятий окажет существенное влияние на дальнейшее совершенствование

образовательного процесса в учреждении, способствуя более глубокому восприятию детьми окружающего мира и помогая педагогам преодолевать вызовы, связанные с внедрением эколого-краеведческого компонента в образовательную программу. Это создаст условия для всестороннего развития детей, формируя практические навыки и знания, необходимые для осознанного взаимодействия с окружающей средой.

Выводы: Анализ методических, материально-технических и предметно-пространственных условий МБДОУ – детского сада №21 выявил ряд проблем, требующих внимания, а также предложил пути их решения.

Проблемы:

- Недостаточное развитие образовательной среды эколого-краеведческой направленности.
- Необходимость создания интерактивных образовательных зон, способствующих привлечению внимания детей к окружающей среде.
- Ограниченное количество программ и технологий, направленных на эффективное обучение в области экологии и краеведения.

Пути решения:

- Обновление и оптимизация образовательной среды детского сада с акцентом на эколого-краеведческое содержание.
- Внедрение современных образовательных программ и технологий, соответствующих актуальным требованиям и интересам воспитанников.

Таким образом, образовательная среда нуждается в комплексном обновлении, включая предметно-пространственную составляющую и интеграцию современных образовательных технологий и методов. Это позволит эффективно формировать у детей эколого-краеведческую культуру и повысить уровень их вовлеченности в изучение окружающего мира.

3. Анализ проекта «ШКОЛА родительской любви и заботы «ДОМОВЕНОК»».

Проект «ШКОЛА родительской любви и заботы «ДОМОВЕНОК»» был направлен на создание условий для активного участия семей в воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ – детского сада №21. Основная цель проекта заключалась в совершенствовании системы психолого-педагогической поддержки семей, что является важным аспектом в развитии социального и эмоционального благополучия детей.

В рамках реализации проекта были проведены разнообразные мероприятия и инициативы, включая:

«Встречи на семейном совете» - общие и групповые родительские собрания, на которых обсуждались вопросы воспитания и развития детей, а также планы работы детского сада.

«Творческие мастерские для родителей» - мастер-классы, проводимые для родителей с целью обучения их методам работы с детьми, включая творческие и развивающие занятия.

«Круглый стол: Воспитание в современных условиях» - организовывался для обсуждения актуальных тем, касающихся воспитания и образования, а также для обмена опытом между родителями и педагогами.

«День открытых дверей в детском саду» - предоставлял возможность родителям ознакомиться с образовательным процессом в детском саду и задать вопросы педагогам.

«Выставка совместного творчества» - выставка, где родители и дети могли продемонстрировать свои работы, что способствовало укреплению связей между семьей и детским садом.

«Консультации для родителей» - индивидуальные консультации специалистов (логопедов, медицинских работников, педагогов-психологов и других), которые помогали родителям решать конкретные вопросы, связанные с развитием детей.

«Опрос: Ваше мнение важно!» - анкетирование, проводимое для оценки удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и выявления их потребностей.

«Семейный праздник» - совместные праздники и развлечения, такие как новогодние утренники и спортивные соревнования, в которых активно участвовали как дети, так и их родители.

«Прогулки выходного дня» - организованные мероприятия для совместного времяпрепровождения родителей и детей на природе, что способствовало укреплению семейных связей.

«Консультационный центр для родителей» - создание центра для родителей детей, посещающих и не посещающих дошкольное учреждение, где они могли получить дополнительную информацию и поддержку.

С 2024 года МБДОУ активно внедряет экологический компонент в образовательный процесс, направленный на формирование у детей экологических знаний, ценностей и культуры. Важно отметить, что вовлеченность родителей в экологические инициативы может значительно усилить эффект образовательных программ. Участие родителей в совместных проектах, связанных с охраной окружающей среды, не только обогащает опыт детей, но и повышает осведомленность семей о важности экологического воспитания. Тем не менее, анализ взаимодействия с родителями выявил несколько **проблем. Одной из основных является недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс, что ограничивает их возможность активно участвовать в формировании эколого-краеведческой культуры у детей.** Это подчеркивает **необходимость** повышения информированности родителей и активизации их участия в образовательных мероприятиях, связанных с экологией.

Для решения данных проблем **необходимо** увеличить количество совместных мероприятий, таких как соревнования, конкурсы и мастер-классы, которые бы способствовали вовлечению родителей в процесс воспитания и образования, особенно в контексте экологической тематики. Также важно разработать и внедрить программы, клубы, направленные на повышение педагогической компетенции родителей, что поможет им лучше понимать и поддерживать образовательные цели детского сада, включая экологические аспекты. Регулярное проведение анкетирования и индивидуальных бесед с родителями для получения обратной связи и выявления потребностей позволит адаптировать подходы к взаимодействию с семьями.

Выводы по итогам реализации Программы развития МБДОУ – детского сада № 21:

1. Необходимо обеспечить условия для обновления образовательной инфраструктуры и предметно-пространственной среды детского сада с акцентом на эколого-краеведческое воспитание дошкольников, внедрить современные образовательные технологии и методы.

2. Необходимо разработать и внедрить индивидуальные планы повышения квалификации, создать систему наставничества, менторства, стимулировать участие в конкурсах и публикациях, обеспечить регулярный мониторинг и корректировку программы с учетом обратной связи, а также организовать систематическое повышение квалификации, включая специализированные курсы и тренинги по привитию детям эколого-краеведческой культуры.

3. Необходимо реализовать образовательный проект «Семейные ценности: Экологическое наследие и краеведение», который направлен на эколого-краеведческое воспитание дошкольников, через организацию мероприятий и инициатив с активным вовлечением родителей.

4. Необходимо расширить сотрудничество с организациями, занимающимися эколого-краеведческим образованием, активно участвовать в инновационных проектах и усиливать взаимодействие с семьями воспитанников через совместные мероприятия и проекты, что обеспечит полноценное формирование нравственных ценностей и гражданских качеств у детей.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Таблица 3

Формулировка проблемы	1. Образовательная среда нуждается в обновлении, включая предметно-пространственную составляющую и внедрение современных образовательных программ, технологий и методов, для эффективного формирования у детей эколого-краеведческой культуры. 2. Система профессионального развития педагогов требует оптимизации и комплексного развития через внедрение индивидуальных планов
-----------------------	---

	педагогического роста, систематизацию наставничества и менторства, а также стимулирование профессиональной активности. 3. Недостаточная вовлеченность родителей: недостаточно активизировано взаимодействие с родителями, требуется повышать их информированность и вовлекать их в образовательный процесс, направленный на формирование эколого-краеведческой культуры детей. 4. Ограниченное сотрудничество с социальными партнерами: недостаточно развито взаимодействие с организациями, занимающимися эколого-краеведческим воспитанием, что ограничивает возможности для реализации инновационных проектов и полноценного формирования эколого-краеведческих знаний.
Целевые группы	Воспитанники МБДОУ – детского сада №21, родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации, социальные партнеры.

Подраздел 2. Цель программы развития детского сада

К 2029 году обновить образовательную среду и интегрировать эколого-краеведческий компонент в процесс обучения, обеспечивая формирование эколого-краеведческой культуры у дошкольников, что будет подтверждено положительными отзывами от 90% родителей и 95% педагогов о качестве и эффективности образовательного процесса.

Подраздел 3. Задачи программы развития

1. Реализовать проект «Эко-Мир Детства» к 2029 году, включающий создание 10 зонированных экологических центров и интеграцию 8 программ, что обеспечит формирование экологической культуры у дошкольников и положительные отзывы от 90% родителей и 95% педагогов о качестве образовательного процесса.

2. Обеспечить повышение квалификации 100% педагогов в течение пяти лет, разработав индивидуальные планы профессионального роста и внедрив систему наставничества и менторства, что будет подтверждено результатами аттестации и участием в конкурсах и представлением своего профессионального опыта.

3. Внедрить проект «Семейные ценности: Экологическое наследие и краеведение» к 2029 году, сохраняя семейное наследие», который вовлечет не менее 85% семей в совместные эколого-краеведческие мероприятия, с оценкой успешности через обратную связь от 80% родителей о качестве предоставляемых услуг и результатах совместных инициатив.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития

Таблица 4

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Проектный подход в реализации Программы	Разграничивает мероприятия, направленные на реализацию программы по определённым направлениям, что облегчает понимание механизмов её реализации для всех участников.	Эпизодическая вовлеченность и активность педагогических работников в процессе инновационной деятельности.
Система оценки выполнения мероприятий проектов	Обеспечивает возможность оценки достижений в рамках реализации проектов, сравнивая их с запланированными характеристиками и внося необходимые коррективы.	Существует вероятность некорректной оценки, что может привести к искажению результатов.
Командный подход, сотрудничество и взаимодействие	Способствует повышению эффективности реализации мероприятий, конкретизирует роли и уточняет обязанности различных членов команды.	Не все участники образовательного процесса готовы работать в команде, что может снизить эффективность сотрудничества.
Логическая структурированность	Обеспечивает оптимальную организацию и последовательность выполнения	Значительный объем работы и различная степень мотивации у

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
мероприятий и алгоритм реализации	действий в рамках программы.	участников могут не всегда приводить к достигнутым результатам.
Отсутствие выбора программ для экологического образования		Нехватка разнообразия программ затрудняет эффективное развитие эколого-краеведческого воспитания.

Подраздел 2. Характеристики выбранного способа

Механизмы реализации Программы развития МБДОУ включают тематические проекты, которые вовлекают педагогический коллектив, родителей и сообщество в обновление образовательной инфраструктуры и внедрение современных программ и технологий.

1. Проект: «Эко-Мир Детства» - обновление образовательной среды детского сада.

Актуальность проекта: Проект «Эко-Мир Детства» актуален в свете современных вызовов, связанных с экологическими проблемами и необходимостью формирования у детей экологической культуры и краеведческих знаний. Обновление образовательной среды детского сада позволит создать условия для активного взаимодействия детей с природой, что способствует развитию их экологической сознательности, любви к родному краю и ответственности за окружающую среду. Внедрение современных технологий и программ поможет сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным, что повысит интерес детей к изучению экологии и местной культуры.

Целью проекта является обновление образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды детского сада с использованием современных программ и технологий, способствующих формированию экологической культуры и краеведческих знаний у дошкольников.

Задачи проекта:

Обновить образовательную инфраструктуру детского сада с учетом экологической направленности.

Внедрить современные образовательные программы и технологии, ориентированные на изучение природы и краеведения.

Организовать практические мероприятия, направленные на взаимодействие детей с природой и местной культурой.

Создать зонированные экологические центры, способствующие активному обучению и развитию детей.

Разработать и внедрить цифровые ресурсы для поддержки образовательного процесса и вовлечения детей и родителей.

Механизмы реализации Проекта:

Подготовительный этап.

Анализ текущей инфраструктуры:

Оценка состояния образовательной среды и выявление потребностей в обновлении.

Разработка проекта:

Создание проектной документации, включающей описание всех центров и зон, необходимых для внедрения.

Закупка оборудования:

Определение необходимого оборудования и материалов, закупка в соответствии с проектом.

Подготовка педагогов:

Проведение тренингов и семинаров для педагогов по новым методикам и технологиям, которые будут внедрены в образовательный процесс.

Создание информационной базы:

Разработка информационных материалов для родителей и детей о проекте и его целях.

Основной этап:

Создание экологически ориентированной образовательной среды.

➤ **Зонированный Центр «Эко-лаборатория».**

Описание: Центр «Эко-лаборатория» предназначен для изучения экологии и окружающей среды. Здесь дети смогут проводить эксперименты, наблюдать за природой и знакомиться с культурным наследием своего региона. Пространство будет зонировано для создания различных образовательных активностей, что сделает процесс обучения интерактивным и увлекательным.

Зона «Экологические исследования».

Описание: Место для проведения научных экспериментов и наблюдений за природными явлениями.

Приобретение оборудования:

Интерактивный комплекс «Экология» для изучения экосистем.

Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации.

Умная фотокормушка для птиц, позволяющая детям наблюдать за поведением птиц и изучать их привычки.

Детская биолaborатория «Умная грядка» и «Умная теплица» для изучения процессов роста растений и экосистем.

Сенсорная панель с играми экологической направленности, предлагающая детям различные образовательные задачи, связанные с экологией и природой.

Бизи-тумба дидактическая деревянная «Занимательная география» для развития мелкой моторики и познавательных навыков.

Интерактивный стенд «Эффективность утилизации мусора», который обучает основам раздельного сбора отходов через игры и викторины.

Развивающая игрушка «Экология для малышей. Мусор как удобрение» (набор для опытов).

Интерактивный уголок «Зеленая планета» с проектором, отображающим живые изображения природы, что позволяет детям взаимодействовать с виртуальной природой.

Зона «Экологические профессии».

Описание: Эта игровая зона предназначена для знакомства детей с профессиями, связанными с охраной окружающей среды и приоритетными в нашем регионе. Здесь дети смогут вжиться в роли специалистов, работающих на благо природы, и узнать о важности их деятельности для сохранения экосистемы.

Приобретение оборудования:

Костюмы для сюжетно-ролевых игр по ранней профориентации, позволяющие детям примерять роли различных профессий.

Игровые наборы, интерактивные материалы: Карточки с профессиями: Наглядные материалы, объясняющие, чем занимаются экологи, зоологи, лесники и другие специалисты.

Плакаты и стенды: Информация о важности каждой профессии и их роли в охране окружающей среды.

Зона «Сенсорная экосистема»

Описание: Эта зона предназначена для активного изучения природы через сенсорные ощущения. Она создает пространство, где дети могут взаимодействовать с различными природными элементами, развивая свои тактильные, зрительные и слуховые навыки.

Элементы зоны:

Тактильная панель «Природа».

Описание: Панель с различными текстурами, имитирующими природные материалы (мох, кора дерева, камни, песок). Дети могут проводить руками по панели, изучая текстуры и получая тактильные ощущения.

Сенсорные контейнеры.

Описание: Наборы контейнеров с природными элементами (шишки, семена, листья, камни), которые дети могут исследовать на ощупь. Каждый контейнер может содержать карточки с информацией о содержимом.

Звуковая станция.

Описание: Устройство, воспроизводящее звуки различных природных объектов (шум дождя, ветер, пение птиц). Дети могут нажимать на кнопки, чтобы услышать звуки и учиться их различать.

Сенсорные дорожки.

Описание: Дорожки с различными покрытиями (травяное, песчаное, галька), по которым дети могут ходить босиком. Это развивает тактильные ощущения и помогает детям исследовать природу через движение.

Экологический уголок.

Описание: Пространство, где дети могут создавать свои мини-экосистемы, используя различные природные материалы. Они могут строить маленькие садики или террариумы, изучая основы экологии и заботы о природе.

Зона «Творческая мастерская»

Описание: Место для творчества, где дети смогут создавать свои проекты и поделки.

Приобретение оборудования:

Материалы для создания поделок из природных материалов (камни, листья, ветки).

Инструменты для рисования и лепки, позволяющие детям выразить свои идеи о природе.

Пространство для выставки детских работ, где они смогут делиться своими творениями с другими.

Рекреационная «Картинная галерея природы», где размещаются работы детей, посвященные природе и экологии, что позволяет развивать их художественные способности и пробуждать интерес к окружающему миру.

➤ Центр эколого-краеведческого робототехники, конструирования и моделирования «Центр Путешествий»:

Приобретение оборудования:

Различные виды конструкторов, робототехники и объёмного моделирования.

3D-пазлы: для создания объемных моделей зданий и памятников.

Магнитные конструкторы для создания объемных фигур.

➤ Создание «Цифрового музея» на официальном сайте МБДОУ:

Разработка мультимедийного музея родного края с виртуальными экскурсиями, интерактивными элементами, историческими фотографиями и видеоматериалами.

➤ Мини-музеи в группах «Чудеса природы».

Описание: В каждой группе детского сада будет создан уникальный мини-музей, посвященный определенной теме из мира природы. Дети смогут посещать музеи других групп, что способствует обмену знаниями и развитию интереса к экологии и окружающему миру.

Мини-музей «Зеленый мир» – посвящен растениям и экосистемам. Мини-музей «Животный мир» – о животных и их среде обитания. Мини-музей «Водные тайны» – о водоемах и водных обитателях. Мини-музей «Камни и минералы» – о геологии и природных материалах. Мини-музей «Секреты природы» – о природных явлениях и артефактах. Мини-музей «Времена года» – о сезонных изменениях в природе. Мини-музей «Экология и мы» – о раздельном сборе мусора и охране окружающей среды. Мини-музей «Сказки природы» – о мифах и легендах, связанных с природой.

➤ **Создание Мобильной библиотеки экологии и краеведения:** Создание мобильной библиотеки, расположенной в холле детского сада, которая будет содержать разнообразные книги и мультимедийные материалы о природе и экологии.

➤ Создание Центра звукозаписи «ЭкоГолос: Подкаст о Природе и Родном Крае».

Центр звукозаписи «ЭкоГолос» будет предназначен для записи подкастов, посвященных экологии и краеведению, что позволит детям развивать творческие способности и углублять знания о природе и культуре своего региона.

Приобретение оборудования:

Записывающее оборудование: Микрофоны, Аудиоинтерфейсы, Наушники.

Компьютерное оборудование: Компьютер или ноутбук,

Аудиообработка программное обеспечение: Программы для редактирования и обработки звука, позволяющие добавлять эффекты и улучшать качество записи.

Благоустройство территории:

➤ Центр эколого-краеведческого образования «Экологическая тропа»

Создание на территории МБДОУ «Экологической тропы», дополненная QR-кодами, предполагает интерактивный подход к изучению природы. Каждая станция на тропе содержит QR-код, который, при сканировании смартфоном или планшетом, открывает доступ к дополнительной информации (стенд «Маленькие чудеса большой природы», «Метеостанция», «Пруд», «Паутина, муравейник», «Лесная опушка», «Место отдыха», «Птичья гостиная», «У дядюшки пня», «В гостях у сказки», «Цветник», «Овощные грядки», «Тропинка здоровья», «Береза. Лиственница»: Приобретение стенда «Маленькие чудеса большой природы»).

➤ Центр «Привал на полянке»

Описание: Центр «Привал на полянке» представляет собой экоплощадку, предназначенную для дошкольников. Он сочетает в себе элементы туристической активности, патриотического воспитания и физического развития. Центр предлагает детям возможность исследовать природу, заниматься физической активностью и развивать экологическое сознание.

Зона полосы препятствий – «Тропой лесных зверей»; Зона исследований – «Лесная лаборатория»; Зона отдыха – «Привал на полянке».

➤ Центр «Метео-страна чудес»

Описание: Центр, посвященный изучению метеорологии и климатических условий. Здесь дети смогут наблюдать за погодными явлениями, проводить эксперименты и изучать природу.

Приобретение оборудования: Метеоплощадка.

Центр экологической мастерской «Сортировка мусора» для обучения детей раздельному сбору и переработке отходов.

Приобретение оборудования:

Контейнеры для раздельного сбора отходов – различные по цвету и назначению (для бумаги, пластика, стекла, органики).

Дидактические материалы – карточки и плакаты с информацией о типах отходов и их переработке.

Игровые наборы – наборы для практической сортировки отходов, включающие игрушечные мусорные контейнеры и различные виды «мусора».

Модели переработки – мини-модели процессов переработки различных материалов (например, как перерабатываются бумага и пластик).

Книги и мультимедийные материалы – литература и видеоматериалы об экологии и переработке отходов.

Креативные материалы – для создания поделок из вторичных материалов (например, бумаги, пластика).

Внедрение программ, технологий, методов и форм работы.

Образовательные программы, реализуемые в рамках данного проекта, включают:

Программа экологического воспитания С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа».

Также будут внедрены парциальные программы: «Экологическая тропа», «Эко-Лаборатория», «Юные метеорологи», «Приключения на природе: туризм, патриотизм и физическое развитие», дополнительная программа по конструированию «Юные путешественники».

Формы работы будут включать конкурсы, проекты, видеоконференции, экологические и краеведческие экскурсии, праздники и фестивали.

Инновационные технологии и методики, которые будут использоваться в рамках проекта:

Создание интерактивного цифрового ресурса на официальном сайте детского сада под названием «Эко-Экспозиция». «Эко-Экспозиция» станет уникальной платформой для демонстрации детских творческих работ о природе, где каждое изделие будет сопровождаться QR-кодом, предоставляющим доступ к видеобзорам и рассказам детей о процессе создания их произведений. Кроме того, в «Эко-Экспозиции» планируется организовать регулярные

виртуальные выставки, где родители и педагоги смогут голосовать за лучшие работы, что дополнительно вовлечет детей в процесс и повысит их мотивацию к творчеству.

Геймификация образовательного процесса через квесты на природе и задания по идентификации растений и животных.

Системное проектирование в рамках реализации экологических инициатив.

Кейс-технологии для активного вовлечения детей в процесс обучения.

Методика развития фотографической памяти (эйдетики) для дошкольников.

Эко-детективы: Проектная деятельность, где дети участвуют в расследованиях экологических проблем и изучают способы их решения.

Виртуальные эколого-краеведческие прогулки: Проведение виртуальных экскурсий по местным экосистемам с помощью специализированных приложений, позволяющих детям исследовать флору и фауну.

Получение статуса инновационной площадки в рамках пилотного проекта по образованию для устойчивого развития программы УНИТВИН / ЮНЕСКО «Межрегиональное Сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность». Участие в мероприятиях пилотного проекта (конкурсах, семинарах, стажировочных площадках, вебинарах, трансляция опыта).

Этап мониторинга и обратной связи.

Мониторинг реализации проекта: Регулярная оценка хода выполнения задач проекта, анализ эффективности внедрения новых технологий и программ.

Обратная связь от участников: Проведение опросов среди детей, родителей и педагогов для получения отзывов о качестве образовательного процесса и новых инициативах.

Корректировка действий: На основе собранных данных корректировка методов и форм работы, внедрение новых идей и предложений.

Отчетность: Подготовка отчетов о результатах реализации проекта, включая достижения и выявленные проблемы, с последующим представлением их на педагогических советах и родительских собраниях.

Регулярные встречи: Организация встреч с родителями и педагогами для обсуждения прогресса и планов по дальнейшему развитию проекта.

2. Проект «Профессиональный Взлет: Новые Горизонты Образования».

Актуальность: в условиях постоянных изменений в образовательных стандартах и растущих требованиях к качеству образования крайне важно развивать и поддерживать кадровый потенциал педагогов детского сада. Профессиональная подготовка и развитие молодых специалистов напрямую влияют на качество образовательного процесса и эмоциональное благополучие детей. Проект «Профессиональный Взлет: Новые Горизонты Образования» нацелен на создание устойчивой системы поддержки и развития, что позволит педагогам повышать свои профессиональные навыки, способствуя качественному образовательному процессу и гармоничному развитию детей. Внедрение менторства, регулярной обратной связи, электронных портфолио и инновационных форм обмена опытом сделает обучение более целостным и практико-ориентированным.

Цель: Повышение профессионального уровня педагогов через оптимизацию системы наставничества и менторства, индивидуальных планов развития и регулярного обмена опытом.

Задачи:

Провести анализ потребностей педагогов и разработать индивидуальные планы профессионального развития.

Внедрить программу наставничества, включающую регулярные встречи и обмен опытом.

Организовать систему фокус-групп и опросов для получения обратной связи от педагогов.

Создать электронные портфолио и обучить педагогов их использованию.

Организовать мероприятия по обмену опытом, такие как фестивали педагогического мастерства и воркшопы.

Механизмы реализации:

Подготовительный этап:

Анализ потребностей педагогов: провести анкетирование и интервью с каждым педагогом для определения их целей, интересов и областей, требующих развития. Включить в опросы вопросы о новых методах обучения и технологий.

Составление индивидуальных планов педагогического роста: на основе собранной информации создать планы, которые будут включать актуальные курсы повышения квалификации, тренинги и самообразование, а также возможность участия в вебинарах и онлайн-курсах.

Установление сроков и критериев оценки: определить четкие сроки выполнения каждого элемента плана и критерии для их оценки, а также поддерживать регулярные встречи для обсуждения прогресса, включая использование цифровых инструментов для отслеживания.

Основной этап:

Разработка и внедрение Программы наставничества «Вдохновение и Поддержка», которая фокусируется на поддержке молодых педагогов через наблюдение и обратную связь от опытных коллег, программы менторства «Параллельное Обучение» создает платформу для взаимного обучения и обмена опытом между наставниками и наставляемыми, что способствует более глубокому и взаимовыгодному развитию.

Внедрение Программы наставничества «Вдохновение и Поддержка».

Целевая аудитория: Ориентирована на молодых педагогов, которые только начинают свою карьеру и нуждаются в поддержке и руководстве со стороны более опытных коллег.

Основные направления программы:

Выбор и подготовка наставников:

Определение опытных педагогов с успешным опытом работы, готовых выступать в роли наставников.

Подготовка наставников через тренинги, которые помогут им развить навыки эффективного наставничества и обратной связи.

Создание «Банка идей»:

Формирование платформы для обмена методическими разработками, где наставники и наставляемые смогут делиться своими идеями, уроками и успешными практиками.

Регулярное обновление банка новыми материалами и ресурсами, которые помогут педагогам в их практике.

Организация «Дня открытых дверей»:

Создание формата мероприятия, на котором молодые педагоги смогут наблюдать за работой опытных коллег, задавать вопросы и получать обратную связь.

Проведение регулярных мероприятий, включая мастер-классы и открытые уроки, где наставники делятся своими методами и подходами к обучению.

Регулярные встречи и обсуждения:

Установление графика встреч, на которых будут обсуждаться актуальные вопросы, новые методики и результаты работы.

Проведение тематических семинаров и круглых столов для более глубокого анализа образовательного процесса и обмена опытом.

Оценка и обратная связь:

Регулярное проведение опросов и фокус-групп для оценки эффективности программы и выявления потребностей участников.

Корректировка программы на основе отзывов, что позволит повысить ее качество и актуальность.

Внедрение Программы менторства «Параллельное Обучение».

Целевая аудитория: Ориентирована как на молодых педагогов, так и на опытных наставников, создавая взаимовыгодное сотрудничество между ними.

Основные направления программы:

Определение целей и задач:

Разработка четких целей и задач для менторов и наставляемых, что позволит каждому участнику понимать свои ожидания от программы.

Формулирование конкретных тем для обсуждения на встречах, чтобы сосредоточиться на актуальных аспектах преподавания.

Система «параллельного обучения»:

Внедрение формата, при котором наставники и наставляемые могут учиться друг у друга, делаясь опытом и методиками.

Организация совместных занятий, где молодые педагоги могут наблюдать за работой своих наставников и вносить свои идеи.

Регулярные встречи и обмен опытом:

Установление расписания регулярных встреч для анализа успехов и трудностей, с которыми сталкиваются участники.

Проведение открытых дискуссий, где педагоги могут делиться своими находками и получать советы от коллег.

Документация и отражение опыта:

Создание системы ведения записей о прогрессе, достижениях и трудностях, что поможет в дальнейшем анализе и корректировке подходов.

Поощрение педагогов к ведению личных дневников рефлексии, где они смогут фиксировать свои мысли и идеи.

Оценка результатов:

Проведение регулярной оценки эффективности программы менторства с помощью опросов и обратной связи от участников.

Корректировка программы на основе полученных данных для повышения ее эффективности и актуальности.

Создание электронных портфолио:

Разработка шаблонов портфолио: создать формат электронного портфолио для педагогов, включающий разделы для достижений, сертификатов, отзывов о работе и примеров материалов. Добавить возможность интеграции с профессиональными социальными сетями.

Внедрение QR-кодов: интегрировать QR-коды в портфолио, позволяющие быстро и удобно получать доступ к онлайн-ресурсам, публикациям и материалам, связанным с работой педагога, включая видеозаписи уроков и методические материалы.

Обучение использованию портфолио: провести тренинги для педагогов по созданию и обновлению электронных портфолио, что позволит повысить уровень их профессиональной самопрезентации. Включить в обучение элементы цифровой грамотности и маркетинга личного бренда.

Мероприятий и инициативы:

Фестиваль педагогического мастерства: Организация ежегодного фестиваля, где педагоги могут представить свои методические разработки, участвовать в мастер-классах и обмениваться опытом. Это мероприятие будет способствовать созданию сообщества профессионалов и вдохновению на новые идеи.

Виртуальная платформа для обмена опытом: Создание онлайн-платформы, где педагоги могут делиться своими методиками, проводить вебинары и участвовать в онлайн-дискуссиях. Это позволит расширить доступ к ресурсам и создать пространство для совместного обучения.

Кросс-обучение: Внедрение программы, где педагоги могут посещать занятия друг друга, наблюдать за методами работы и получать обратную связь в реальном времени. Это создаст возможности для практического обмена опытом и внедрения новых подходов в обучение.

Мобильные группы поддержки: Формирование мобильных групп из опытных педагогов, для проведения тренингов и консультаций не посредственно на рабочем месте. Это обеспечит доступ к качественному обучению для всех педагогов.

Обучение педагогов новым технологиям и методам работы по интеграции экологического и краеведческого компонентов в образовательный процесс детского сада.

Мастер-классы для педагогов: Проведение практических мастер-классов, на которых специалисты в области экологии и краеведения будут обучать педагогов детского сада методам работы с детьми. Темы будут включать: «Игровые формы обучения экологии», «Краеведческие исследования для детей», «Экологические игры и занятия на свежем воздухе».

Создание интерактивных уголков: Обучение педагогов по созданию экологических и краеведческих уголков в группах, где дети могут знакомиться с природой и культурой своего края через игры, книги, модели и другие наглядные материалы.

Разработка тематических проектов: Помощь педагогам в создании и реализации проектов, связанных с экологией и краеведением, таких как «Наши любимые растения», «Животные родного края», «Сохранение природы».

Обсуждения и обмен опытом: Регулярные встречи для обсуждения успешных практик и трудностей, с которыми сталкиваются педагоги при внедрении экологических и краеведческих тем в образовательный процесс. Это может включать обмен методическими разработками и идеями.

Создание ресурсов для родителей: Обучение педагогов по созданию информационных материалов для родителей, которые смогут поддерживать образовательный процесс дома, например рекомендации для семейных выездов на природу или совместного изучения краеведческих тем.

Этап мониторинга и оценки:

Оценка эффективности программы: регулярно проводить анализ выполнения индивидуальных планов развития и программ наставничества, используя заранее установленные критерии.

Сбор отзывов: организовать регулярные опросы и фокус-группы для сбора отзывов о качестве проведенных мероприятий и программ.

Корректировка стратегии: на основе полученных данных вносить изменения в программу, адаптируя ее к потребностям педагогов и актуальным образовательным трендам.

3. Проект: «Семейные ценности: Экологическое наследие и краеведение».

Актуальность проекта: В современном обществе важно формировать у детей дошкольного возраста экологическую культуру и понимание своего культурного наследия. Проект направлен на активное вовлечение семей в процесс обучения, что способствует развитию у детей ценностного отношения к природе и родному краю.

Цель проекта: Создание увлекательной и познавательной среды для детей и их семей, способствующей формированию интереса к экологии и краеведению.

Задачи проекта:

Организация совместных мероприятий для семей, направленных на изучение экологии и краеведения.

Внедрение современных образовательных технологий, направленных на изучение природы и культурного наследия.

Формирование у детей и родителей уважительного отношения к окружающей среде и культурным традициям.

Механизмы реализации:

Подготовительный этап:

Формирование рабочей группы: Создание команды из педагогов, родителей и специалистов.

Анализ потребностей: Опрос родителей и педагогов для выявления интересов и ожиданий.

Планирование мероприятий: Разработка плана мероприятий с указанием дат, ответственных и необходимых ресурсов.

Создание информационных материалов: Подготовка буклетов и презентаций о проекте и его целях.

Организация пространства: Подготовка помещений для мероприятий и выставок.

Сотрудничество с социальными партнерами: Установление контактов с представителями природоохранных организаций и культурных учреждений.

Обучение педагогов: Проведение тренингов по эколого-краеведческому воспитанию и взаимодействию с родителями.

Создание системы обратной связи: Разработка инструментов для сбора отзывов от участников мероприятий.

Информирование родителей: Проведение собраний и создание групп в мессенджерах для оперативного общения.

Подготовка к итоговым мероприятиям: Планирование и организация репетиций для финальных представлений и выставок.

Основной этап:

Клубы по интересам для родителей и детей в эколого-краеведческом направлении:

Клуб «Экологические профессии».

Описание: Этот клуб помогает детям познакомиться с профессиями, связанными с охраной природы. Дети и родители будут играть в роли экологов и зоологов, узнавая о том, как заботиться о нашей планете.

Деятельности:

Приглашение специалистов: Родители, работающие в экологических профессиях, могут прийти в детский сад и рассказать о своей работе. Дети смогут задать вопросы и узнать, как они защищают природу.

Рольевые игры: Дети могут примерять костюмы экологов и зоологов, выполняя простые задания, например «спасение» животных или «посадка» деревьев в игровой форме.

Экологические акции: Совместные мероприятия, такие как уборка территории детского сада или высадка цветов. Дети могут использовать цветные контейнеры для сбора мусора, что поможет им понять важность чистоты.

Конкурс «Лучший юный эколог»: Дети представляют свои проекты по охране природы, а победители получают награды.

Клуб «Природа вокруг нас».

Описание: Клуб, где дети и родители исследуют природу своего региона. Они узнают о растениях и животных, обитающих рядом, через игры и прогулки.

Деятельности:

Прогулки на природе: Организация выездов в парки для наблюдения за растениями, птицами и животными. Дети могут собирать листья и цветы, а затем рисовать их в альбоме.

Экологические квесты: Проведение простых игр на свежем воздухе, где дети будут искать определенные растения или животных, используя картинки-напоминания.

Создание гербариев: Дети могут собирать и сушить листья, создавая свои гербарии, что поможет им запомнить названия растений.

Выставка «Наши маленькие исследователи»: Дети представляют свои находки и гербарии на выставке, где родители могут увидеть результаты их работы.

Клуб «Зеленая планета».

Описание: Клуб, посвященный заботе о природе. Дети и родители учатся, как бережно относиться к окружающей среде и защищать ее.

Деятельности:

Проекты по экологии: Совместная работа над созданием мини-сада или цветника, где дети могут сажать цветы и ухаживать за ними.

Мастер-классы по переработке: Занятия, где семьи создают поделки из вторичных материалов, например игрушки из пластиковых бутылок или бумажных стаканчиков.

Экологические игры: Игры на тему экологии, где дети учатся раздельному сбору мусора, например, игра «Собери мусор» с цветными корзинами для разных отходов.

Конкурс «Лучшее экологическое произведение»: Дети представляют свои поделки из вторичных материалов, а победители получают призы.

Клуб «Исследователи природы».

Описание: Клуб, где дети и родители занимаются простыми научными исследованиями окружающей среды. Участники изучают природу через игры и эксперименты.

Деятельности:

Научные эксперименты: Проведение простых экспериментов, таких как изучение свойств воды (например, замораживание и оттаивание) с использованием безопасных материалов.

Наблюдения за природой: Ведение дневников наблюдений, где дети могут рисовать, что они видят во время прогулок, и обсуждать изменения в природе.

Создание экосистем: Построение маленьких экосистем в банках (например, с растениями и мелкими насекомыми), что поможет детям понять, как живут растения и животные.

Проект «Мир живой природы»: Дети создают проект о животных, которых они видели в парке, включая рисунки, фотографии и короткие рассказы.

Клуб «Эко-Экспозиция».

Описание: Клуб «Эко-Экспозиция» предоставляет детям и родителям возможность создавать и представлять свои творческие работы, связанные с природой и экосистемами. Это пространство для вдохновения, где каждый может внести свой вклад в общую коллекцию экологических проектов.

Деятельности:

Создание творческих работ: Дети и родители могут создавать поделки, рисунки и проекты на тему природы, используя природные материалы и вторичные ресурсы. Это может включать создание моделей экосистем, рисунков растений и животных, а также поделок из природных материалов.

Интерактивные QR-коды: Каждая работа будет сопровождаться QR-кодом, который, сканируя, предоставит доступ к видеообзорам и рассказам детей о процессе создания их произведений. Это поможет развить навыки презентации и коммуникации у детей.

Виртуальные выставки: Регулярные виртуальные выставки работ участников клуба, где родители и педагоги смогут голосовать за лучшие работы. Это создаст здоровую конкуренцию и повысит мотивацию детей к творчеству.

Мастер-классы и обучающие занятия: Проведение мастер-классов по различным техникам создания экологических изделий, где родители и дети смогут вместе учиться и развивать свои навыки.

Проекты и мероприятия по эколого-краеведческому направлению:

Экологический квест «Секреты природы»: Дети и родители становятся «экологическими детективами», которые должны разгадать загадки природы, находя подсказки на территории детского сада или в ближайшем парке. Каждая подсказка будет связана с местными растениями или животными.

Проект «Зеленая книга»: Создание совместной книги о природе родного края, куда дети и родители могут добавлять свои рисунки, фотографии и рассказы о том, что они узнали о природе. Книга может быть напечатана и представлена на выставке.

Экологическая игра «Собери свой лес»: Дети и родители создают мини-экосистемы из природных материалов (шишек, камней, листьев) и представляют их на выставке. Каждая экосистема будет представлять собой уникальный «лес» с описанием его обитателей и растений.

Фестиваль «День природы»: Проведение масштабного фестиваля с интерактивными станциями, где семьи могут участвовать в мастер-классах по экологии, научных экспериментах и творческих заданиях, связанными с природой.

Проект «Эко-исследователи»: Дети и родители становятся «учеными» и проводят простые эксперименты на свежем воздухе, изучая, как растения растут или как животные взаимодействуют в своей среде. Результаты исследований могут быть представлены в виде постеров на выставке.

Экологическая игра «Семейные традиции»: Семьи создают свои экологические проекты, основанные на традициях их культур, и представляют их на выставке. Это может быть что-то вроде «семейного сада» или «экологического праздника».

Итоговые мероприятия:

Выставка «Мир глазами детей»: Каждая группа создает свои произведения искусства, связанные с природой, которые будут выставлены в детском саду. Дети могут рассказать о своих работах, что развивает их коммуникативные навыки.

Интерактивный спектакль «Сказки природы»: Дети представляют свои собственные театрализованные постановки о животных и растениях, где они могут использовать костюмы и реквизит, созданные из экологически чистых материалов.

Экологический «Талант-шоу»: Проведение мероприятия, на котором дети и родители могут продемонстрировать свои таланты, связанные с природой — будь то песни о животных, танцы с элементами природы или художественные номера.

Семейный день «Эко-выживание»: Организация активных соревнований на свежем воздухе, где семьи выполняют задания, связанные с природой, такие как сбор мусора, создание компоста или посадка деревьев.

Мониторинг и обратная связь

Регулярные опросы: Проведение анкетирования родителей и педагогов для оценки качества мероприятий.

Сбор отзывов от детей: Получение мнений детей о проведенных мероприятиях для улучшения будущих активностей.

Анализ результатов: Оценка отзывов для корректировки программы и инициатив.

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 5

Результат	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текст с значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации Программы					
				максимальное				Целевой ориентир на 2029	
				2025	2026	2027	2028		
Задача 1. Реализовать проект «Эко-Мир Детства» к 2029 году, включающий создание 10 зонированных экологических центров и интеграцию 8 программ, что обеспечит формирование экологической культуры у дошкольников и положительные отзывы от 90% родителей и 95% педагогов о качестве образовательного процесса.									
Создана экологически ориентированная образовательная среда. ➤ Зонированный Центр «Эко-лаборатория»: Зона «Экологические исследования». Зона «Экологические профессии». Зона «Сенсорная экосистема» Экологический уголок. Зона «Творческая мастерская». ➤ Центр эколого-краеведческого робототехники, конструирования и моделирования «Центр Путешествий». ➤ «Цифровой музей» на официальном сайте МБДОУ: ➤ Мини-музеи в группах «Чудеса природы». ➤ Мобильная библиотека экологии и краеведения. ➤ Центр звукозаписи «ЭкоГолос: Подкаст о Природе и Родном Крае» На территории МБДОУ созданы: ➤ Центр эколого-краеведческого образования «Экологическая тропа». ➤ Центр «Привал на полянке». ➤ Центр «Метео-страна чудес». ➤ Центр экологической мастерской «Сортировка мусора». Внедрены программы:	соответствие средневзвешенной суммы значений по всем критериям НОКО ДОО.	«отлично/хорошо»	отлично	отлично	отлично	отлично	отлично	отлично	
	количество вновь введенных дополнительных образовательных программ эколого-краеведческой направленности	Кол-во	2	4	7	8	8	8	
	наличие в ДОО инфраструктурных единиц, позволяющих решать задачу инновационного развития ДОО.	Кол-во	3	4	5	6	8	10	
	доля детей, охваченных конкурсным движением	Процент	54	58	60	63	68	70	
	доля детей, имеющих победы и призовые места в официальных мероприятиях различного уровня и направленности	Процент	40	55	58	60	67	70	
	доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами.	Процент	45	48	50	60	75	85	

Программа экологического воспитания С.Н. Николаевой «Юный эколог». Программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа». Парциальные программы: «Экологическая тропа», «Эко-Лаборатория», «Юные метеорологи», «Приключения на природе: туризм, патриотизм и физическое развитие», дополнительная программа по конструированию «Юные путешественники». ➤ Получен статус инновационной площадки в рамках пилотного проекта по образованию для устойчивого развития программы УНИТВИН / ЮНЕСКО «Межрегиональное Сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность». ➤ Создан интерактивный цифровой ресурс на официальном сайте детского сада «Эко-Экспозиция».	наличие официального статуса ресурсного центра, инновационной, пилотной или экспериментальной площадки, опорного центра, участие в реализации муниципального сетевого проекта	Наличие статуса	1	2	2	2	2	2
Задача 2. Обеспечить повышение квалификации 100% педагогов в течение пяти лет, разработав индивидуальные планы профессионального роста и внедрив систему наставничества и менторства, что будет подтверждено результатами аттестации и участием в конкурсах и представлением своего профессионального опыта.								
➤ Разработаны индивидуальные планы роста для педагогов. ➤ Внедрена Программ наставничества «Вдохновение и Поддержка». ➤ Внедрена Программа менторства «Параллельное Обучение». ➤ Созданы электронные портфолио педагогов с интеграцией QR-кодов. ➤ Создана Виртуальная платформа для обмена опытом. ➤ Педагоги являются участниками, победителями профессиональных конкурсов на различных уровнях. ➤ Педагоги являются участниками конференции, мастер-классов, вебинаров, проектной деятельности, методических объединениях различного уровня, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей.	доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Процент	29	30	35	38	40	45
	доля педагогов, публично представивших результаты своей деятельности (педагогического коллектива) на методических мероприятиях различного уровня.	Процент	35	40	45	50	55	60
	доля работников, ставших победителями и призёрами конкурсов профессионального мастерства (муниципальный, региональный и всероссийский уровни).	Проценты	35	40	45	50	55	60

➤ Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.								
Задача 3. Внедрить проект «Семейные ценности: Экологическое наследие и краеведение» к 2029 году, сохраняя семейное наследие», который вовлечет не менее 85% семей в совместные эколого-краеведческие мероприятия, с оценкой успешности через обратную связь от 80% родителей о качестве предоставляемых услуг и результатах совместных инициатив.								
Созданы Клубы по интересам для родителей и детей дошкольников: ➤ Клуб «Экологические профессии». ➤ Клуб «Природа вокруг нас». ➤ Клуб «Зеленая планета». ➤ Клуб «Исследователи природы». ➤ Клуб «Эко-Экспозиция». ➤ Повышен уровень удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг. ➤ Организована работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей. ➤ Расширено участия родителей (законных представителей), деятельности ДОУ. ➤ Расширен диапазона социального сотрудничества (социального партнерства), для решения профессиональных задач и задач по просвещению семей воспитанников.	доля родителей (законных представителей), получивших профессиональную и консультативную помощь в воспитании, обучении и развитии ребенка.	Процент	18	20	25	30	35	40
	доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.	Процент	95	95	95	95	95	95
	доля семей воспитанников (от общего числа), принявших участие в детско-родительских проектах, конкурсах различного уровня.	Процент	40	55	60	75	80	80

План финансирования реализации Программы развития
Раздел 5. Источники и план финансирования Программы развития

Таблица 6

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Затраты на реализацию задач, руб.					Итоговые затраты, руб.
		2025	2026	2027	2028	2029	
Реализовать проект «Эко-Мир Детства» к 2029 году, включающий создание 10 зонированных экологических центров и интеграцию 8 программ, что обеспечит формирование экологической культуры у дошкольников и положительные отзывы от 90% родителей и 95% педагогов о качестве образовательного процесса.							
➤ Центр экологической мастерской «Сортировка мусора».							
Приобретение оборудования: ✓ Контейнеры для раздельного сбора отходов. ✓ Дидактические материалы – карточки и плакаты с информацией о типах отходов и их переработке. ✓ Игровые наборы – наборы для практической сортировки отходов, включающие игрушечные мусорные контейнеры и различные виды «мусора». ✓ Модели переработки – мини-модели процессов переработки различных материалов. ✓ Книги и мультимедийные материалы – литература и видеоматериалы об экологии и переработке отходов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	50 000	50 000	50 000	0	0	150 000
	внебюджетные средства	0	50 000	50 000	0	0	100 000
➤ Зонированный Центр «Эко-лаборатория».							
Зона «Экологические исследования». Приобретение оборудования: ✓ Интерактивный комплекс «Экология». ✓ Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации. ✓ «Умная фотокормушка для птиц». ✓ Детская биолaborатория «Умная грядка» и «Умная теплица». ✓ Сенсорная панель «Жираф». ✓ Бизи-тумба дидактическая деревянная	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	100 000	100 000	50 000	50 000	50 000	300 000
	внебюджетные средства	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000	150 000

«Занимательная география». ✓ Интерактивный стенд «Эффективность утилизации мусора». ✓ Развивающая игрушка «Экология для малышей. Мусор как удобрение» (набор для опытов).							
Зона «Экологические профессии». Приобретение оборудования: ✓ Костюмы для сюжетно-ролевых игр по ранней профориентации. ✓ Игровые наборы, интерактивные материалы: Карточки с профессиями: Наглядные материалы. ✓ Плакаты и стенды.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	30 000	30 000	0	0	30 000	90 000
	внебюджетные средства	30 000	30 000	0	0	30 000	90 000
Зона «Сенсорная экосистема». Приобретение оборудования: ✓ Тактильная панель «Природа». ✓ Сенсорные контейнеры. ✓ Звуковая станция. ✓ Сенсорные дорожки.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	15 000	15 000	15 000	15 000	15 000	75 000
Экологический уголок. Приобретение оборудования: ✓ Мини-экосистемы.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	15 000	15 000	15 000	15 000	15 000	75 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Зона «Творческая мастерская» Приобретение оборудования: ✓ Материалы для создания поделок из природных материалов (камни, листья, ветки). ✓ Инструменты для рисования и лепки, позволяющие детям выражать свои идеи о природе. ✓ Создание Рекреационной галереи	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

«Картинная галерея природы»							
➤ Центр эколого-краеведческого робототехники, конструирования и моделирования «Центр Путешествий».							
Приобретение оборудования: ✓ Различные виды конструкторов, робототехники и объёмного моделирования. ✓ 3D-пазлы: для создания объёмных моделей зданий и памятников. ✓ Магнитные конструкторы для создания объёмных фигур.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	50 000	50 000	50 000	150 000
	внебюджетные средства	0	0	30 000	30 000	30 000	90 000
➤ Мини-музеи в группах «Чудеса природы».							
✓ Мини-музей «Животный мир». ✓ Мини-музей «Водные тайны». ✓ Мини-музей «Камни и минералы». ✓ Мини-музей «Секреты природы». ✓ Мини-музей «Времена года». ✓ Мини-музей «Экология и мы». ✓ Мини-музей «Сказки природы».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
➤ Создание «Цифрового музея» на официальном сайте МБДОУ: Разработка мультимедийного музея родного края с виртуальными экскурсиями, интерактивными элементами, историческими фотографиями и видеоматериалами.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
➤ Создание Мобильной библиотеки экологии и краеведения.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	50 000	0	50 000
	внебюджетные средства	0	50 000	0	0	0	50 000
➤ Создание Центра звукозаписи «ЭкоГолос: Подкаст о Природе и Родном Крае».							
Приобретение оборудования: ✓ Записывающее оборудование: Микрофоны, Аудиоинтерфейсы, Наушники. ✓ Компьютерное оборудование: Компьютер или ноутбук.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000	100 000
	внебюджетные	0	0	20 000	20 000	20 000	60 000

✓ Аудиообработка программное обеспечение: Программы для редактирования и обработки звука.	средства						
➤ Центр эколого-краеведческого образования «Экологическая тропа» Создание на территории МБДОУ «Экологической тропы», дополненная QR-кодами, предполагает интерактивный подход к изучению природы. Каждая станция на тропе содержит QR-код, который, при сканировании смартфоном или планшетом, открывает доступ к дополнительной информации (стенд «Маленькие чудеса большой природы», «Метеостанция», «Пруд», «Паутина, муравейник», «Лесная опушка», «Место отдыха», «Птичья гостиния», «У дядюшки пня», «В гостях у сказки», «Цветник», «Овощные грядки», «Тропинка здоровья», «Береза. Лиственница»: Приобретение стенда «Маленькие чудеса большой природы»).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	20 000	0	20 000	20 000	0	60 000
	внебюджетные средства	20 000	0	20 000	20 000	0	60 000
➤ Центр «Привал на полянке» Приобретение: ✓ Зона полосы препятствий – «Тропой лесных зверей». ✓ Зона исследований – «Лесная лаборатория». ✓ Зона отдыха – «Привал на полянке».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	100 000	0	0	100 000
	внебюджетные средства	0	0	50 000	0	0	50 000
➤ Центр «Метео-страна чудес». Приобретение оборудования: Метеоплощадка.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	150 000	150 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрение программ: Программа экологического воспитания С.Н. Николаевой «Юный эколог».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный	0	0	0	0	0	0

Программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа». Также будут внедрены парциальные программы: «Экологическая тропа», «Эко-Лаборатория», «Юные метеорологи», «Приключения на природе: туризм, патриотизм и физическое развитие», дополнительная программа по конструированию «Юные путешественники».	бюджет						
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание интерактивного цифрового ресурса на официальном сайте детского сада под названием «Эко-Экспозиция».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Получение статуса инновационной площадки в рамках пилотного проекта по образованию для устойчивого развития программы УНИТВИН / ЮНЕСКО «Межрегиональное Сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность». Участие в мероприятиях пилотного проекта (конкурсах, семинарах, стажировочных площадках, вебинарах, трансляция опыта).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Обеспечить повышение квалификации 100% педагогов в течение пяти лет, разработав индивидуальные планы профессионального роста и внедрив систему наставничества и менторства, что будет подтверждено результатами аттестации и участием в конкурсах и представлением своего профессионального опыта.							
Разработка индивидуальных планов профессионального роста педагогов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание банка информации о различных	региональный	0	0	0	0	0	0

формах профессионального развития (курсы, тренинги, вебинары, мастер-классы, самообразование). Создана платформа для доступа к ресурсам, курсам и тренингам, соответствующим индивидуальным маршрутам.	бюджет						
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Повышение квалификации педагогов по различным направлениям проектов Программы и инновационной деятельности.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогического коллектива конференции, мастер-классов, вебинаров, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей в конкурсах профессионального мастерства.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях, в творческих конкурсах с воспитанниками.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание электронный каталог ресурсов по экологической культуре. Разработка Методических маршрутов по интеграции экологического образования в образовательный процесс.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрение Программы наставничества «Вдохновение и Поддержка».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные	0	0	0	0	0	0

	средства						
Внедрение Программы менторства «Параллельное Обучение».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание электронных портфолио педагогов с интеграцией QR-кодов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание Виртуальной платформы для обмена опытом.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрить проект «Семейные ценности: Экологическое наследие и краеведение» к 2029 году, сохраняя семейное наследие», который вовлечет не менее 85% семей в совместные эколого-краеведческие мероприятия, с оценкой успешности через обратную связь от 80% родителей о качестве предоставляемых услуг и результатах совместных инициатив.							
Создание и работа Клуба «Экологические профессии». Проведение мероприятий и инициатив.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

Создание и работа Клуба «Природа вокруг нас». Проведение мероприятий и инициатив.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Повышение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Организация тематических экскурсий и походов, походов выходного дня в рамках проектов Программы.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание и работа Клуба «Зеленая планета». Проведение мероприятий и инициатив.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание и работа Клуба «Исследователи природы». Проведение мероприятий и инициатив.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

	средства						
Создание и работа Клуба «Эко-Экспозиция». Проведение мероприятий и инициатив.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Расширение участия социальных партнеров в организации встреч с семьями воспитанников по различным видам просвещения (правового, гражданского, медицинского).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Итого		350 000,00	410 000,00	540 000,00	340 000,00	460 000,00	2 100 000,00

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 4771335083109427968405326649206930468348526482

Владелец Осокина Ольга Арсентьевна

Действителен с 31.01.2025 по 31.01.2026