

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №21

г. Екатеринбург, ул. Академика Бардина, 35

Тел.8 (343) 223-52-25

mdou21@eduekb.ru

СОГЛАСОВАНО:

Председатель оздоровительной
комиссии Ленинского района

_____ Бахтина Н.А

УТВЕРЖДАЮ:

начальник Городского лагеря
дневного пребывания детей на базе
МБДОУ - детского сада №21

_____ Сергеева Ю.В.

Приказ № ГЛ 012/26 от 10.04.26

Программа принята к реализации
педагогическим советом МБДОУ -
детский сад №21

Протокол № 6 от 10.04.2026



**Программа Городского лагеря с дневным пребыванием детей
на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детский сад №21**

Возраст детей: 6,6 - 9 лет

Срок реализации: 01.06 -22.06.2026

Автор составитель:

заместитель заведующего
Сергеева Ю.В

Екатеринбург

2026 год

1. Введение

Летние каникулы – долгожданное время для детей и задача педагогического коллектива сделать его безопасным и интересным. Взрослые в лице учителей, воспитателей, родителей понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, а наоборот, начинается активная пора социализации, продолжение образования.

Для учителей и воспитателей это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, улучшили своё здоровье, набрались сил, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости обучающихся организуется Городской лагерь дневного пребывания детей на базе МБДОУ- детского сада №21 (далее ГЛДПД на базе МБДОУ – детский сад №21).

ГЛДПД на базе МБДОУ – детский сад №21 является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития гражданско-патриотической, информационно-познавательной и экологической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, организации образовательно-досуговой деятельности.

Целевая аудитория Программы – обучающиеся образовательных организаций в возрасте 6,6-9 лет. Программа смены разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации на базе организаций отдыха детей и их оздоровления, в т.ч. лагеря с дневным пребыванием:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2–ФЗ;
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями) от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 23.07.2025);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261–ФЗ «О Российском движении детей и молодёжи»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 30.11.2024) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197–ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной

безопасности Российской Федерации»;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями) от 28.09.2020 г. № 28.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы	Программа направлена на создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и развития детей дошкольного возраста в летний период. В основе — организация насыщенной, интересной и безопасной досуговой деятельности, способствующей укреплению здоровья, развитию творческих способностей, коммуникативных навыков и познавательной активности.
2.2. Актуальность программы	Актуальность программы «Весёлые ребята» заложена в следующих её качествах: Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы ГЛДПД на базе МБДОУ – детский сад №21 даёт ребёнку возможность социального самоопределения. Многообразие направлений деятельности - программа ГЛДПД на базе МБДОУ – детский сад №21 предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус. Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребёнком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями Реализация программы предполагает использование разнообразных форм и методов работы, учитывающих возрастные особенности и интересы участников, мастер-классы, тренинги, квесты, социальные акции и другие мероприятия, направленные на восстановление эмоциональной сферы и развитие коммуникативных качеств с учётом индивидуальных особенностей детей.
2.3. Адресат программы	Младшие школьники 6,6 – 9 лет, 25 человек, 1 отряд.
2.4. Цель программы	Обеспечение полноценного отдыха и оздоровления детей, создание условий для развития их личностного потенциала и формирования

	ключевых компетенций посредством вовлечения в разнообразную, общественно полезную и личностно значимую деятельность.
2.5. Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путём включения в различные физкультурно-спортивные и профилактические мероприятия смены; – содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; – создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия; – способствовать формированию знаний об истории родного района и города; продолжать воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к родному городу и родной стране; формировать представление о семейных ценностях.
2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения. ➤ Приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. ➤ Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности. ➤ Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты. ➤ Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. ➤ Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей. ➤ Летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактики правонарушений несовершеннолетними.
3. Содержательный раздел	
3.1. Направления воспитательной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> - <u>гражданское воспитание</u>: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и

<p>рамках программы смены</p>	<p>обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>духовно-нравственное воспитание</u>: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; - <u>эстетическое воспитание</u>: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - <u>трудовое воспитание</u>: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; - <u>физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</u>: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; - <u>экологическое воспитание</u>: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; - <u>познавательное направление воспитания</u>: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
<p>3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»</p>	<p>Основные формы реализации блока «Мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательские: посещение ботанического сада, краеведческого музея, викторины. - Игровые: подвижные игры в парке: экологические эстафеты, квесты и поисковые игры. - Творческие: конкурсы и выставки: конкурс рисунков и плакатов, выставка поделок из природных материалов, создание макетов природных зон. - Практические (трудовые и экологические): экологическая акции, уход за растениями в детском саду. <p>Основные формы реализации блока «Россия»</p> <ul style="list-style-type: none"> - торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного

	<p>флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; - культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвящённые выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. - творческая работа в музейном уголке ВОВ ДОО. <p>Основные формы реализации блока «Человек»</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; - беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; - проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; - мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; - игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; - подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.
<p>3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей</p>	<p>Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; - различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); - спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; - организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф". <p>Модуль "Культура России"</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

- участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;
- использование различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

- участие в акциях и мероприятиях, проводимых в рамках Движения Первых: «Окна России, «Свеча памяти»;
- проведение тематических дней, приуроченных к государственным праздникам и памятным датам: День защиты детей, День России, День памяти и скорби).

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- консультирование;
- диагностика;
- профилактика;
- просвещение.

Модуль "Детское самоуправление"

- Общий сбор отряда – высший законодательный орган смены при равном представительстве детей и взрослых. Включает в себя всех детей и сотрудников ГЛДПД на базе МБДОУ – детский сад №21, принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены, утверждает программы, планы.
- Совет отряда – детский исполнительный орган самоуправления, состоящий из актива отряда. Собирается один раз в день. Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, контролирует работу отряда в
- Творческие микрогруппы – временные детские объединения, которые разрабатывают и организуют различные конкурсные программы, праздники и т.д.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Программа смены предусматривает возможность участия детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из семей участников СВО. Реализуется посредством следующих форм:

- адаптация форм деятельности и заданий с учётом индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение;
- создание доступной и безопасной среды на территории ГЛДПД на базе МБДОУ – детский сад №21.

<p>3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей</p>	<p>Модуль "Экскурсии и походы"</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические экскурсии: в музей России, Краеведческий музей, библиотеку, экологический квест в парке; <p>Модуль "Кружки и секции"</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуется в рамках дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная «Я и мои друзья»; художественная «Мастерилка», «Театральная студия»; техническая «Легоконструирование». <p>Модуль "Проектная деятельность"</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка проекта. <p>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> – виртуальные экскурсии с использованием мультимедийных презентаций и видеоматериалов; – видео-уроки и познавательные презентации по темам безопасности. <p>Модуль «Региональный компонент»</p> <ul style="list-style-type: none"> – виртуальные экскурсии по Екатеринбургу, городам и природным достопримечательностям Урала; – посещение краеведческого музея; – мастер-классы.
<p>3.5. Уровни воспитательного пространства</p>	<p>Индивидуальный уровень воспитательного пространства: направлен на разностороннее развитие ребёнка, раскрытия его потенциала, формирования активной жизненной позиции и навыков самореализации.</p> <p>Основные формы и их направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ предоставление выбора — широкий спектр кружков, секций, мастер-классов по интересам, где каждый ребёнок может попробовать себя в новых видах деятельности; ➤ индивидуальные творческие задания — возможность для ребёнка проявить инициативу, реализовать собственные идеи; тренинги по развитию эмоционального интеллекта, занятия по осознанности и медитации, направленные на укрепление психического здоровья и формирование навыков саморегуляции. <p>Групповой уровень воспитательного пространства: реализуются творческие активности и события, направленные на сплочение детей внутри отряда, формирование доверительных отношений, развитие навыков командной работы и самовыражения каждого участника.</p> <p>Основные формы и их направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ коллективно-творческие дела (КТД) — отрядные проекты: подготовка стенгазеты, постановка мини-спектакля, создание видеоролика, организация творческого вечера или конкурса; ➤ совместные творческие мастерские — изготовление поделок, рисунков, украшений для отрядного уголка или ГЛДПД на базе МБДОУ – детский сад №21, участие в мастер-классах по ремёслам, кулинарии; ➤ проектная деятельность в отряде — разработка и реализация мини-проектов (экологических, социальных, творческих). <p>Общелагерный уровень воспитательного пространства: реализуются масштабные творческие активности и события, которые объединяют всех участников ГЛДПД на базе МБДОУ – детский сад №21, формируют коллективные традиции, развивают чувство принадлежности к большой дружной общности и способствуют</p>

	<p>формированию общих ценностей. Основные формы и их направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ праздники и фестивали, тематические дни, концерты, конкурсы талантов; ➤ спортивные соревнования, турниры, командные игры; ➤ коллективные экологические, социальные или творческие проекты, акции; ➤ творческие мастерские и мастер-классы — приглашённые специалисты проводят занятия для всех желающих итогом которых становится общий творческий продукт; ➤ традиционные ритуалы, создающие эмоциональную атмосферу, формирующие чувство единства, принадлежности к лагерному братству.
<p>3.6. Система поощрения в рамках программы смены</p>	<p>Система мотивации и стимулирования участников программы В ГЛДПД на базе МБДОУ – детский сад №21 действует система поощрения: каждый день участники, соревнуясь, зарабатывают за активность и творчество рейтинговые баллы, которые поощряются в виде звёздочек. В конце недели работает «Лавка чудес», где дети могут обменять накопленные баллы на призы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-15 баллов: блокнот, ручка, наклейка. • 20-50 баллов: брелок, значок, журнал, набор для творчества. • 100+ баллов: книга, настольная игра для всего отряда. <p>Рейтинг личностного роста участников смены сравнительная оценка (начало и конец смены) различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на вечернем круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга. Цветовая гамма: красный – «лидер-организатор», синий – «лидер-вдохновитель» зелёный – «активный участник» жёлтый – «исполнитель». Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. Результаты заполняются в таблицу. По итогам смены дети награждаются грамотами.</p> <p>Награждение участников смены На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности. Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения участников ГЛДПД на базе МБДОУ – детский сад №21.</p> <p>Моральные формы поощрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение фотографии на Аллее почёта; - запись в летописи ГЛДПД на базе МБДОУ – детский сад №21 с вручением грамоты; - грамоты, дипломы. <p>Система поощрения педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – награждение Почётной грамотой учреждения; – премирование по итогам смены; – размещение информации о лучших педагогах на сайте учреждения и в социальных сетях.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Организационный период смены - продолжительность 2-3 дня

Цель: адаптация детей к новым условиям, коллективу, режиму и правилам ГЛДПД на базе МБДОУ – детский сад №21.

Задачи:

- знакомство детей друг с другом и с вожатыми;
- формирование отряда, знакомство с территорией ГЛДПД на базе МБДОУ – детский сад №21;
- проведение инструктажей по технике безопасности и правилам поведения;
- ознакомление с режимом дня, тематикой смены, основными мероприятиями;
- выявление интересов, склонностей и лидерских качеств детей;
- формирование дисциплины, создание благоприятного эмоционального климата;
- введение элементов самоуправления: выборы командира, распределение обязанностей.

Основной период смены: продолжительность – 8-9 дней

Цель: реализация программы смены, обеспечение условий для полноценного отдыха, оздоровления, развития и самореализации детей, а также формирование сплочённого временного коллектива.

Задачи:

- Сплочение отряда и поддержание благоприятного психологического климата.
- Поддержание дисциплины и выполнение педагогических требований.
- Организация досуга, творческих, спортивных и познавательных мероприятий.
- Создание условий для проявления активности, самостоятельности и инициативы детей.
- Формирование и поддержка органов детского самоуправления.
- Корректировка межличностных отношений, профилактика и разрешение конфликтов.
- Поддержание санитарных норм и обеспечение безопасности.

Итоговый период смены: продолжительность – 2-3 дня.

Цель: подведение итогов, закрепление положительных эмоций, подготовка к прощанию с ГЛДПД на базе МБДОУ – детский сад №21 и новыми друзьями.

Задачи:

- Подведение итогов смены: анализ того, чему научились дети, что их порадовало, какие изменения произошли в коллективе и в каждом ребёнке.
- Создание условий для позитивного эмоционального завершения смены, снятие усталости и напряжения.
- Организация творческого отчёта: выставки поделок, фотогазет, проведение концертов, инсценировок, награждение отличившихся.
- Проведение итоговых сборов, прощальных огоньков, анкетирование детей по итогам смены.

<p>4.2. Описание игрового сюжета смены</p>	<p>Путешествие на «Летнем экспрессе»</p> <p>В основе сюжета смены — увлекательное путешествие на волшебном поезде «Летний экспресс». Каждый день к составу прицепляется новый яркий вагончик, а вместе с ним — новые приключения, испытания и открытия. Дети вместе с педагогом становятся пассажирами этого поезда, а каждый день — это новая станция, где их ждут интересные события, творческие задания и командные испытания.</p> <p>Особенности сюжета</p> <p>Каждый день дети получают символический билет или штамп в «путевой дневник».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог выступает в роли проводника-эксперта, который помогает открывать новые темы и поддерживает командный дух. ➤ В конце каждого дня дети заполняют вагончик прошедшими событиями (фото, отзывы, рисунки, стикеры); ➤ В течение смены дети создают общий проект «Я в этом городе живу, я этот город знаю», где описывают путешествия по городу в течении дня. (рисунки, коллажи, фотоматериалы) ➤ В финале смены проводится большая итоговая станция: дети делятся впечатлениями, получают памятные сувениры и строят планы на следующее путешествие.
<p>4.3. Партнёрское взаимодействие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Свердловский областной краеведческий музей имени О. Е. Клера; ➤ Исторический мультимедийный парк «Россия – Моя история» ➤ МБУ ДО "ДЮЦ" Клуб по месту жительства Искорка ➤ Театр балета «Щелкунчик» ➤ Свердловская областная межнациональная библиотека имени П. П. Бажова ➤ Премьер Зал Гранат ➤ Детская городская клиническая больница № 11 ➤ Детская школа искусств № 6 имени К. Е. Архипова ➤ МАОУ СОШ №140 ➤ Культурно-досуговый центр Дружба
<p>4.4. Взаимодействие с родительским сообществом</p>	<p>Информационное </p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомство с программой смены, режимом дня, правилами ГЛДПД на базе МБДОУ – детский сад №21. ➤ Оперативное информирование о событиях, успехах и возможных трудностях ребёнка. ➤ Использование чатов, сайтов, соцсетей, стендов. <p>Психолого-педагогическое</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальные консультации по вопросам адаптации, поведения, здоровья ребёнка. ➤ Совместное обсуждение особенностей и потребностей детей. ➤ Проведение родительских собраний, анкетирование. <p>Обратная связь</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сбор мнений и предложений родителей по итогам смены. ➤ Проведение итоговых встреч, анкетирование, «почтовый ящик» для отзывов. ➤ Публикация фотоотчётов, благодарственных писем.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Начальник ГЛДПД на базе МБДОУ – детский сад №21. ➤ Воспитатель ➤ Педагоги дополнительного образования ➤ Педагог-психолог ➤ Уборщик помещений ➤ Повар ➤ Кухонный работник ➤ Подсобный работник ➤ Грузчик ➤ Машинист по стирке белья. 		
4.6. Материально - техническое обеспечение программы смены	Помещения	Применение	Ответственные
	1	2	3
	Спортивный зал	Занятия спортом, состязания	Воспитатель
	Спортивная площадка	проведение обще лагерных мероприятий, игры на воздухе, спортивные состязания, подвижные игры на воздухе, проведение утренней зарядки	Воспитатель
	Музыкальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, конкурсы и игровые программы, просмотр презентаций, мультфильмов, фильмов	Администрация ГЛДПД на базе МБДОУ – детский сад №21
	Кабинет учителя-логопеда	Чтение программных произведений, рекомендованных школой на лето.	Учитель-логопед
	Кабинеты дополнительного образования детей	Проведение мастер-классов	Педагог дополнительного образования
	Развивающие центры	Холлы на 1,2.3 этаже детского сада	Воспитатель
	Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник

	<p>Групповая комната</p> <p>Раздевалка</p>	<p>Организация питания (завтрак, обед, полдник); Утренний и вечерний сбор Интеллектуальная деятельность Игровая деятельность, Творческие мастерские Размещение продуктов детской деятельности</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>4.7 Список литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с. 2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998. 3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с. 3. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с. 4. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006. – 208с. 5. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с. 6. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с. 7. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с. 8. Обухова Л.А., Лемякина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с. 9. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с. 10. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с. 11. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001. 12. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с. 13. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с. 14. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993. 		

5. ПРИЛОЖЕНИЯ к программе смены

5.1	План- сетка	
	1 половина дня	2 половина дня
ПОНЕДЕЛЬНИК 01.06	<p style="text-align: center;">Модуль «Отрядная работа» Знакомство, деление по отрядам, выбор командиров отрядов, названия и девиза</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Тимбилдинг-активности «Курс на Дружбу»</p>	<p style="text-align: center;">Модуль «Ключевые мероприятия ГЛДПД на базе МБДОУ – детский сад №21» Торжественная линейка в честь открытия лагерной смены. Музыкально- развлекательная программа посвящённая Дню защиты детей «Краски лета»</p> <p style="text-align: center;">Модуль "Детское самоуправление" «Вечерний круг»</p>
ВТОРНИК 02.06	<p style="text-align: center;">Модуль "Детское самоуправление" Совет отряда</p> <p style="text-align: center;">Модуль "Культура России" Свердловская областная межнациональная библиотека имени П.П. Бажова. Музыкально-поэтический вечер «О тебе, Россия!»</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Тимбилдинг-активности «Курс на Дружбу»</p>	<p style="text-align: center;">Модуль "Культура России" Модуль «Цифровая и медиа-среда» «Путешествие по России для детей» виртуальная экскурсия</p> <p style="text-align: center;">Модуль "Кружки и секции" КМЖ «Искорка» Мастер-класс по правополушарному рисованию «Берёзы России»</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Отрядная работа» Выставка рисунков «Моя Россия - моя страна»</p> <p style="text-align: center;">Модуль "Детское самоуправление" «Вечерний круг»</p>
СРЕДА 03.06	<p style="text-align: center;">Модуль "Детское самоуправление" Совет отряда</p> <p style="text-align: center;">Модуль "Спортивно-оздоровительная работа" Спортивный праздник, посвящённый Дню России</p> <p style="text-align: center;">Модуль "Кружки и секции" Студия «Лего-мастер»</p>	<p style="text-align: center;">Модуль «Цифровая и медиа-среда» Просмотр видеороликов «Безопасность. Дорога и мы»</p> <p style="text-align: center;">Модуль "Кружки и секции" КМЖ «Искорка» Оздоровительный мастер-класс «Красивая осанка».</p> <p style="text-align: center;">Модуль "Детское самоуправление" «Вечерний круг»</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ЧЕТВЕРГ 04.06</p>	<p>Модуль "Детское самоуправление" Совет отряда Модуль "Спортивно-оздоровительная работа" Спортивная квест-игра «Остров сокровищ» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Тимбилдинг-активности «Курс на Дружбу»</p>	<p>Модуль "Культура России" Игра «Поле чудес» «Страна, в которой мы живём» Модуль "Кружки и секции" Мастер-класс в творческой студии «Мастерилка» Модуль "Детское самоуправление" «Вечерний круг»</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ПЯТНИЦА 05.06</p>	<p>Модуль "Детское самоуправление" Совет отряда Модуль "Культура России" Кинотеатр «Гранат» Модуль "Спортивно-оздоровительная работа" Экологические игры в парке Е.А Архипова</p>	<p>Модуль "Кружки и секции" Студия «Лего-мастер» Модуль "Проектная деятельность" Проект краеведческой направленности «Я в этом городе живу, я этот город знаю» Модуль "Детское самоуправление" «Вечерний круг»</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ПОНЕДЕЛЬНИК 08.06</p>	<p>Модуль "Детское самоуправление" Совет отряда Модуль "Экскурсии и походы" Свердловский областной краеведческий музей имени О. Е. Клера. Музейное занятие «Нижнетагильская роспись» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Тимбилдинг-активности «Курс на Дружбу»</p>	<p>Модуль "Культура России" Квест - игра в центре патриотического воспитания «Я. Мой дом. Моя Россия», «Путешествие по городам» Модуль "Проектная деятельность" Проект краеведческой направленности «Я в этом городе живу, я этот город знаю» Модуль "Детское самоуправление" «Вечерний круг»</p>

<p style="text-align: center;">ВТОРНИК 09.06</p>	<p>Модуль "Детское самоуправление" Совет отряда</p> <p>Модуль "Культура России" Свердловская областная межнациональная библиотека имени П.П. Бажова.</p> <p>Квест «По дороге вымощенной жёлтым кирпичом» к 135-летию А. Волкова</p> <p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Тимбилдинг-активности «Курс на Дружбу»</p>	<p>Модуль "Культура России" Модуль «Цифровая и медиа-среда» «Путешествие по России для детей» виртуальная экскурсия</p> <p>Модуль "Кружки и секции" КМЖ «Искорка» Мастер-класс по правополушарному рисованию «Берёзы России»</p> <p>Модуль «Отрядная работа» Выставка рисунков «Моя Россия - моя страна»</p> <p>Модуль "Детское самоуправление" «Вечерний круг»</p>
<p style="text-align: center;">СРЕДА 10.06</p>	<p>Модуль "Детское самоуправление" Совет отряда</p> <p>Модуль "Спортивно- оздоровительная работа" Спортивный праздник, посвящённый Дню России</p> <p>Модуль "Кружки и секции" Студия «Лего-мастер»</p>	<p>Модуль «Цифровая и медиа-среда» Просмотр видеороликов «Безопасный город: Что нужно знать каждому»</p> <p>Модуль "Кружки и секции" КМЖ «Искорка» Оздоровительный мастер-класс «Красивая осанка».</p> <p>Модуль "Детское самоуправление" «Вечерний круг»</p>
<p style="text-align: center;">ЧЕТВЕРГ 11.06</p>	<p>Модуль "Детское самоуправление" Совет отряда</p> <p>Модуль "Экскурсии и походы" Исторический мультимедийный парк «Россия – Моя история» Мастер-класс «Костюмы народов России»</p> <p>Модуль "Проектная деятельность" Проект краеведческой направленности «Я в этом городе живу, я этот город знаю»</p>	<p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Тимбилдинг-активности «Курс на Дружбу»</p> <p>Модуль "Кружки и секции" Мастер-класс в творческой студии «Мастерилка»</p> <p>Модуль "Детское самоуправление" «Вечерний круг»</p>

<p>ПЯТНИЦА 12.06</p>		
<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 15.06</p>	<p>Модуль "Детское самоуправление" Совет отряда</p> <p>Модуль "Спортивно-оздоровительная работа" спортивно-оздоровительная программа «День Нептуна»</p> <p>Модуль «Отрядная работа» Выставка детского творчества «Мы летим по Лету»</p>	<p>Модуль "Проектная деятельность" «Я в этом городе живу, я этот город знаю»</p> <p>Модуль "Кружки и секции" КМЖ «Искорка» Мастер-класс художественной направленности «Оригами»</p> <p>Модуль "Детское самоуправление" «Вечерний круг»</p>
<p>ВТОРНИК 16.06</p>	<p>Модуль "Детское самоуправление" Совет отряда</p> <p>Модуль "Культура России" Театр балета «Щелкунчик» Спектакль «Малыш и Карлсон»</p> <p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Тимбилдинг-активности «Курс на Дружбу»</p>	<p>Модуль «Цифровая и медиа-среда» Просмотр социальных видеороликов</p> <p>Модуль «Отрядная работа» «Моя семья моё богатство» Коллаж - ромашка “Семейный портрет”</p> <p>Модуль "Кружки и секции" Мастер-класс в творческой студии «Мастерилка»</p> <p>Модуль "Детское самоуправление" «Вечерний круг»</p>
<p>СРЕДА 17.06</p>	<p>Модуль "Детское самоуправление" Совет отряда</p> <p>Модуль "Экскурсии и походы" Исторический мультимедийный парк «Россия – Моя история» Мастер-класс «Теневой театр»</p>	<p>Модуль "Кружки и секции" Студия «Лего-мастер»</p> <p>Модуль "Культура России" Литературно-музыкальная викторина «Музыкальное лото»</p> <p>Модуль "Детское самоуправление" «Вечерний круг»</p>

<p style="text-align: center;">ЧЕТВЕРГ 18.06</p>	<p>Модуль "Детское самоуправление" Совет отряда</p> <p>Модуль "Культура России" Свердловская областная межнациональная библиотека имени П.П. Бажова. Познавательное мероприятие, приуроченное к памятной дате начала ВОВ «Конница маршала Жукова»</p> <p>Модуль "Экскурсии и походы" Экологический квест-игра в парке Чкалова</p>	<p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Тимбилдинг-активности «Курс на Дружбу»</p> <p>Модуль "Проектная деятельность" Проект краеведческой направленности «Я в этом городе живу, я этот город знаю»</p> <p>Модуль "Детское самоуправление" «Вечерний круг»</p>
<p style="text-align: center;">ПЯТНИЦА 19.06</p>	<p>Модуль "Детское самоуправление" Совет отряда</p> <p>Модуль "Культура России" Кинотеатр «Гранат»</p> <p>Модуль "Экскурсии и походы" Прогулка в парке К.Е. Архипова</p>	<p>Модуль «Отрядная работа» Коллаж «Мы из будущего»</p> <p>Модуль "Кружки и секции" Студия «Лего-мастер»</p> <p>Модуль "Детское самоуправление" «Вечерний круг»</p>
<p style="text-align: center;">ПОНЕДЕЛЬНИК 22.06</p>	<p>Модуль «Ключевые мероприятия ГЛДПД на базе МБДОУ – детский сад №21»</p> <p>Концерт детского творчества «Радужное настроение»</p> <p>Торжественное закрытие лагерной смены</p>	<p>Модуль «Отрядная работа» Мероприятия в отряде, подведение итогов, награждение активных участников, Флэш-моб.</p>

5.2 Распорядок дня	Сбор детей	8.00-8.15
	Утренняя зарядка	8.15 – 8.30
	Гигиенические процедуры	8.30 – 8.40
	Завтрак	8.40 – 9.00
	Совет отряда	9.00 – 9.30
	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд,	9.30 – 12.30
	работа кружков и секций	12.30 – 12.45
	Гигиенические процедуры	12.45 – 13.15
	Обед	13.15 – 15.00
	Час тишины	
	Постепенный подъём, ленивая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 – 15.00
	Полдник. Работа по плану отрядов, работа кружков и секций.	15.00 – 16.00
	Прогулка.	16.00 – 17.30
Подведение итогов. Уход домой	17.30 – 18.00	

5.3 Оценочные материалы

Анкета для детей в начале смены

1. Я перешёл(а) в _____ класс.

1. Я пришёл в лагерь для того, чтобы:

- хорошо отдохнуть;
- найти себе новых друзей;
- научиться чему-либо новому;
- потому что так получилось.

3. Вожатого я представляю как:

- старшего друга;
- командира;
- организатора всех дел;
- консультанта, советчика в трудных ситуациях.

4. В нашем лагере мне нравится:

- девочки и мальчишки;
- вожатые;
- что не скучно, всегда что-то делаем;
- никак не могу понять.

5. Мое самое любимое занятие:

- читать книги, узнавать что-то новое;
- петь, танцевать, слушать музыку;
- заниматься спортом;
- что-то мастерить своими руками.

6. Мои первые впечатления о лагере:

- мне здесь очень нравится;
- все хорошо, но иногда хочу домой;
- здесь есть, чем заняться;
- нормально, но могло быть лучше.

7. Какая должна быть игра:

- безразлично, я не думал(а) об этом;
- в каждой игре должно быть что-то новое;
- игра должна быть веселой и увлекательной;
- игра не должна быть утомительной.

«Эквалайзер» форма работы проводится в конце каждого

дня: на большом листе ватмана сверху по горизонтали перечислены все проведённые за день дела, детям предлагается смайликами (радости и огорчения) оценить одно самое удачное и одно самое неудачное дело в программе прожитого дня.

Анкета для детей в конце смены

1 Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...

2 Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось

	<p>3 Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...</p> <p>4 Несколько слов о нашем отряде ...</p> <p>5 Мои впечатления о лагере.</p> <p>6 Если бы я был воспитателем, то бы я ...</p> <p>7 Хочу пожелать нашему лагерю ...</p> <p>8 Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?</p>
--	--

5.4 Программа тренингов общения «Курс на дружбу»

Программа рассчитана на 18 дней смены, учитывает возрастные особенности детей, педагогические и психологические характеристики смены. Состоит из 4 этапов, каждый из которых в определённый период решает свои задачи. Логика программы от простого к сложному.

Цель: создать условия для формирования среды общения, являющейся желательной для ребёнка, для его самоопределения, самореализации и самопознания, а также для психоэмоционального благополучия через общение, которое будет являться фактором оздоровления.

Задачи:

1. Научить детей общаться через тренинги общения.
2. Научить анализировать собственную деятельность.
3. Помочь ребёнку определиться в выборе предлагаемой деятельности.

Важно не только само проведение тренингового упражнения, но что ещё более значимо — его обсуждение.

1 этап — диагностический и формирующий.

Знакомство ребят друг с другом, с вожатыми, установление доброжелательных отношений в коллективе, работа на сплочение отряда.

1. «Мои 5 самые...»:

- самые презираемые качества человека;
- самые близкие люди;
- самые ненавистные явления в жизни;
- самые веселые и смешные события в жизни;
- самые любимые произведения искусства;
- самые главные дела, которые мечтаешь совершить;
- самые ценные в жизни вещи;
- самые лучшие книги;
- самые дорогие места...

2. «Экспромт» (задания в конверте).

- прочитай свое любимое стихотворение;
- расскажи самую смешную историю, случившуюся с тобой или с твоими знакомыми;
- расскажи самое значительное (радостное) событие в твоей жизни;
- задай присутствующим вопрос, какой тебе хочется;
- попробуй похвалить за что-нибудь двух мальчиков и двух девочек;
- тебя угостили яблоком в нашем присутствии, твои действия;

- назови пословицу или поговорку, которая лучше всего отражает твою жизненную позицию;
- подари календарик кому-нибудь, найди повод для этого подарка;
- назови не менее 5 правил “нехорошего” тона;
- попробуй описать свою будущую семью: жену, детей, внуков;
- возьми конфету и угости кого-нибудь из присутствующих, сказав при этом слова благодарности;
- скажи не менее 5 слов-комплиментов;
- назови 5 самых нехороших слов, связанных со школой;
- твоя любимая книга? почему?
- идёшь по дороге и находишь свёрток, твои действия;
- назови 5 самых хороших слов, связанных со школой;
- веришь ли ты в приметы, в какие?
- если бы вернуть назад последние 9 лет, как бы ты изменил свои (школьные годы, отношения с друзьями, с родителями).

3. «Угадай кто я?»

Каждый составляет подробную психологическую самохарактеристику, где должно быть не менее 10-12 предложений, признаков человека. Затем все написанное сдаётся руководителю, он все перемешивает и зачитывает вслух одну за другой эти характеристики. Группа пытается узнать — чья это характеристика?

4. «Пресс-конференция».

Один из участников садится в круг, и группа задаёт ему в течение 1 минуты любые вопросы на любую тему.

5. «Мои плюсы и минусы» (при прогулке).

Участники становятся в круг, взявшись за руки и повернув все головы направо. Каждый по кругу говорит впереди стоящему товарищу свои недостатки (я ленивый; иногда, я бываю грубым и т.д.). Затем, повернув голову налево, говорим комплименты своему товарищу, стоящему слева, при этом обязательно называем его имя.

6. «Построиться по...» (лучше на скамейке, где ограничено пространство).

За определённое время поэтапно группа пытается построиться по:

- цвету волос;
- цвету глаз;
- теплоте рук;
- размеру рук;

- по дням рождения;
- по начальной букве имени (по возрастанию, убыванию);
- по росту (с закрытыми глазами).

7. «Слепая цепочка».

Участники становятся друг за другом, положив руки на плечи впереди идущего товарища, закрывает глаза. Предварительно выбирается человек, которому все члены группы доверяют свою жизнь. Этот человек становится первым — у него глаза открыты. Все участники упражнения имеют право говорить. По команде и указаниям ведущего цепочка начинает идти, путешествуя через различные препятствия. Важно пройти с наименьшими потерями для участников (чтобы никто не ушибся, не упал).

8. «Крушение».

Участникам упражнения дается 15 минут для обсуждения условия задания и принятия соответствующего решения.

Условие:

“Вы плывёте на теплоходе, который внезапно терпит крушение и начинает тонуть. Есть только плот размером 1,2 метра (для 30 участников тренинга), на котором вы можете спастись. Следует помнить, что воды касаться нельзя, так как человек сразу погибнет. Все скрытые в трюме теплохода ядохимикаты при крушении оказались на поверхности воды. Ваша задача спастись всем без потерь и продержаться на плоту 2 минуты, после чего придет помощь, за вами прилетит вертолет.”

2 этап — формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доверительных отношений, отношений искренности и откровенности между ребятами.

1. «Колокольчик».

Участники делятся на группы (7-8 чел.) и становятся в плотный круг, прижавшись друг к другу плечом. Участники первым в круг выбирают человека, который больше всего в данном кругу нуждается в поддержке товарищей. Он, участник №1(У-1), становится в середину круга, закрывает глаза и не открывает их до тех пор, пока не разрешит ведущий. В процессе выполнения задания У-1 не отрывает от пола ноги и не разъединяет их.

По команде ведущего люди, стоящие в кругу, прикасаются открытыми ладонями к У-1 (на уровне плеч, груди) и медленно по часовой стрелке начинают его вращать, передавая с рук на руки. Амплитуда вращения постепенно увеличивается.

Упражнение выполняется в течение 1 минуты, затем амплитуда вращения становится меньше с каждым разом, и У-1 ставят в исходное положение.

В середине круга должен побывать каждый человек. Выбор происходит или по каким-то критериям (самый тихий, самый добрый, яркий человек...) или поочередно (У-1 выбирает У-2, У-2 выбирает У-3...).

2. «Телефон доверия».

Инструкции:

“Представьте себе, что Вы набрали номер телефона доверия. О чем бы Вы хотели спросить дежурного специалиста? Задайте по очереди свой вопрос. Ответом может быть коллективное обсуждение или чье-то персональное высказывание, но обязательно в рамках роли специалиста, отвечающего на вопрос клиента”.

3. «Паутинка».

Участники встретились с препятствием — “паутиной” (веревкой, натянутой между двумя деревьями, с 6-7 отверстиями, через которые может пробраться человек). Задача участников преодолеть это препятствие с наименьшей потерей товарищей.

Условие:

Через каждое отверстие может перебраться только 3 человека (группа- 30 человек), остальные поверх “паутинки”. При прикосновении к “паутинке” участник выбывает из группы.

4. «Обрыв» (парапет, бордюр, стол или другая возвышенность).

По очереди каждый из участников (У-1, У-2...) оказывается на “обрыве”. Все остальные участники находятся внизу обрыва, вытянув вперед руки, ловят своего товарища У-1, У-2...

У-1, сложив руки определённым образом (сцепив в замок, крестом на груди), закрыв глаза, с предупреждением о своей готовности, услышав положительный ответ, падает на руки участников.

3 этап — формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доброжелательных отношений между ребятами, в частности между мальчиками и девочками.

1. «Подарки».

Все участники по кругу высказываются: “Что бы я хотел подарить сидящему рядом?” Называется именно то, что, по мнению говорящего, могло бы по-настоящему обрадовать человека, которому сделали такой подарок. Затем тот, кому

подарили благодарит и объясняет действительно ли он был бы рад этому подарку и почему.

2. «Внимание».

Все члены группы встают в различные позы. Один из участников (У-1), находясь в центре, старается запомнить всех в этих живописных позах. На это ему даётся минута. Затем он закрывает глаза, 5 человек меняют что-то в своей позе, причём делается это таким образом, чтобы У-1 не мог этого услышать. У-1, открыв глаза, должен определить кто же изменился и в чем.

3. «Волшебное слово».

Вся группа встаёт тесным кольцом, крепко взявшись за руки. Один из участников по жребию или по желанию становится в круг. Он должен найти такие слова, доводы, интонацию, жесты при обращении к кому-либо из группы, чтобы тот поверил в его искренность и захотел выпустить “узника” из круга. Если первая попытка неудачная, можно попробовать ещё раз.

4 этап — Диагностический как для педагогов, так и для ребят.

1. «Созвучие».

Двое участников группы, встав спиной друг к другу, по сигналу ведущего начинают удаляться в разные стороны. Они должны одновременно оглянуться, причём без какой-либо подсказки со стороны группы или друг друга. Они должны почувствовать тот момент, когда партнёр хочет оглянуться, и сделать то же самое. Затем они обмениваются своими ощущениями.

2. «Число круга».

Все сидят в кругу. Участникам задаётся определённое число (в зависимости от количества участников). По команде ведущего все одновременно выбрасывают любое количество пальцев. Заданное число должно совпасть с суммой пальцев, выброшенных в круг.

3. «Счёт до...».

Участники находятся в кругу с закрытыми глазами. Их задача досчитать до ... (сколько самих участников) без единой ошибки (без пауз, по одному), если не получилось с первого раза, то пробуются ещё до тех пор, пока не будет выполнено задание.

4. «Пропасть» (скамейка, парапет, бордюр, стол или другая возвышенность). Все члены группы стоят в цепочке, плечом к плечу над “пропастью”. Необходимо, чтобы каждый участник, начиная с “хвоста”, прошёл в начало цепочки с помощью и поддержкой своих товарищей и не упасть. Задание выполняется молча, лицом к друзьям спиной к пропасти.

	<p>5. «Электрическая стена» («оголённый электрический провод» — натянутая верёвка на уровне груди).</p> <p>Условие: участникам группы необходимо за 15 минут перебраться через препятствие с наименьшими потерями. Касание верёвки или того, к чему она привязана означает “смерть” участника, он выбывает из группы.</p> <p>6. «Круг друзей».</p> <p>Участники стоят в кругу. Ведущий начинает игру. Находящийся у него в руках клубок ниток он передаёт человеку (кому хочет), называя его имя, говорит ему спасибо, объясняя за что. Получивший клубок наматывает ниточку на палец, натягивая ее, и передаёт следующему. В итоге получается “узор отношений” вашей группы.</p>
<p>5.5. Дополнительные материалы</p>	<p>Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знающий и любящий свою малую родину, свой край; ➤ имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; ➤ сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; ➤ понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства; ➤ имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; ➤ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе; ➤ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; ➤ владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе; ➤ знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; ➤ знающий нормы и правила общественного поведения; ➤ имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и

общественно значимых проблем;

- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
 - проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
 - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:
- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
 - ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
 - бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
 - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.